



**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №26
с. Мельничное»
по итогам 2024 года**

Мельничное 2025г.

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения	3
Контактная информация.....	3
Экономические и социальные условия территории	
нахождения	4
Характеристика контингента обучающихся	5
Социальная характеристика семей	5
Структура управления	6
Органы государственно – общественного управления	8
и самоуправления.....	
Основные задачи, решавшиеся в 2024-2025 учебном году	10

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Режим образовательного учреждения	10
Условия осуществления образовательного процесса.....	11
Мониторинг качества образования учащихся МКОУ «СОШ № 26»	
с. Мельничное	12
Воспитательная работа школы	67
Работа библиотеки	74
Организация летнего отдыха.....	82
Организация питания	83
Работа социального педагога	84
Работа службы медиации.....	88
Учебно – материальная база, благоустройство и	
оснащённость	91
Охрана труда и обеспечение безопасности	92
Кадровое обеспечение	92

Раздел 3. Социальное партнёрство, сетевое

взаимодействие	96
----------------------	----

Раздел 4. Финансово – экономическая деятельность.....

Раздел 5. Задачи на 2025-2026 учебный год

Заключение	99
------------------	----

Раздел 1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» с. Мельничное Красноармейского муниципального округа является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением.

Ø Организационно правовая форма – учреждение.

Ø Тип– казенное общеобразовательное учреждение.

Ø Вид - школа

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» с. Мельничное Красноармейского муниципального округа Приморского края.

Сокращенное наименование МКОУ «СОШ № 26» с. Мельничное.

Учредителем является администрация Красноармейского муниципального округа.

Контактная информация:

учительская вахта 8 (42374) 36- 7 – 64

директор школы 8 (42374) 36- 7 – 64



Юридический адрес: Российская Федерация

692186, Приморский край

Красноармейский муниципальный район

с. Мельничное, ул. Верхняя 1а

Местонахождение: 692186, Приморский край, Красноармейский муниципальный район,

с. Мельничное, улица Верхняя 1а.

Телефон 6 (42374) 36-7- 64

e-mail: m_school_26@mail.ru

сайт: <http://sch26.kr-edu.ru/>

Лицензия:

№363 от 02 мая 2012года

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 130 от 27 апреля 2012 года



Экономические и социальные условия территории нахождения

МКОУ «СОШ № 26» расположена в лесном массиве, удалена на большое расстояние от жилых домов и социальных объектов, магазинов. Школа кирпичная, имеет три этажа. введена в эксплуатацию 1993 году. Рассчитана на 400 учащихся, обучается 48.

Отрицательный воспитательный потенциал школы:

- ü средний уровень благоустройства окружающей территории;
- ü Частичное ограждение территории школы, что позволяет беспрепятственно подъезжать на транспорте прямо к крыльцу школы, во время учебного процесса находиться на территории школы посторонним лицам, бродячим животным;
- ü удаленность от социальных партнеров (МКДОУ №16, СДК, сельской библиотеки).

Характеристика контингента обучающихся

В МКОУ «СОШ № 26» смешанный контингент учащихся, где учатся и способные, и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В школе 48 учащихся.

 ü девочек –20

 ü мальчиков - 28

из них в 1-4 классах – 14 учащихся,

в 5-9 классах – 20 учащихся,

10-11 классах – 4 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 5 человек.

Социальная характеристика семей

Всего семей –

Количество многодетных семей – 12 из них обучается 25 учащихся;

Количество неполных семей -7 в них обучается 10 учащихся;

Количество малообеспеченных семей – 1;

Патронатные семьи - 1, в них обучается 3 учащихся;

Неблагополучных семей – 1, в них обучается 1 ребенок.

В поселке нет градообразующих предприятий, многие жители не имеют работы, или уезжают на заработки вахтовым методом, низкий социальный уровень. Родители учащихся часто меняют место работы, среди них есть пенсионеры по возрасту и болезни. Низкий процент посещаемости родительских собраний.

Управление школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями УО АКМО, департамента образования и науки Приморского края, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

Структура управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями УО АКМО, Министерством образования Приморского края, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.



Администрация школы

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	Нагрузка	Образование	Квалификационн ая категория	Стаж работы на руководящей должности
1	Директор	Каздровская Надежда Владимировна	1 ставка	Высшее	нет	1 год 5 месяцев
2	Заместитель директора по учебной работе	Жаравина Жанна Валентиновна	1 ставка	Высшее	Первая	15 лет
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Фролова Мария Викторовна	0,5 ставки	Высшее	Первая	2 года

Органы государственно – общественного управления и самоуправления

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Родительский комитет (собрание).

Педагогический совет - Председателем педагогического совета является директор МКОУ «СОШ № 26» Каздровская Н.В.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательным учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста учителей. Решения Педсовета являются рекомендательными для коллектива, утвержденные приказом МКОУ «СОШ № 26» , являются обязательными для исполнения.

Задачи Педсовета:

- Ø Ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- Ø Определение перспективных направлений деятельности школы;
- Ø Реализация государственной политики по вопросам образования;
- Ø Обобщение, анализ, оценка результатов деятельности педагогического коллектива по разным направлениям.

Общее собрание трудового коллектива – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Школы в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов.

К компетенции общего собрания трудового коллектива школы относятся:

- Ø утверждение основных направлений деятельности Учреждения;
- Ø принятие Устава, изменений и дополнений к нему;
- Ø избрание Совета трудового коллектива;
- Ø разработка положения о стимулирующих и компенсационных выплатах работникам образовательного учреждения;
- Ø создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий;
- Ø принятие Коллективного договора;
- Ø заслушивание отчета директора школы о выполнении Коллективного договора;
- Ø рассмотрение кандидатур работников школы к награждению.

Собрание может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности школы или передавать данные полномочия другим органам самоуправления школы.

Совет школы - Создается в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности. Привлечение к участию самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Задачи Совета школы

- Ø Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса
- Ø Оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры, со спонсорами.
- Ø Оказывает помощь в разработке перспективного плана развития образовательного учреждения.
- Ø Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи.
- Ø Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления.

Родительский комитет (собрание) в рамках Совета школы – добровольное объединение родителей, на основе общих интересов, для совместного решения вопросов обучения и воспитания. Родительский комитет школы создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего (полного) общего образования обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность.

Задачи собрания родителей

- Ø Укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.
- Ø Оказание школе помощи по использованию потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников.
- Ø Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье.
- Ø Содействие укреплению материально-технической базы школы, совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.
- Ø Участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- Ø Рассматривает и другие вопросы жизнедеятельности школы в рамках защиты прав участников образовательного процесса.

Цели и задачи развития школы

Целью «Программы развития МКОУ «СОШ № 26» является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, максимальному раскрытию его творческого потенциала,

формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Цель школы: создание образовательной среды способствующей формированию саморазвивающейся, самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Задачи:

- Ø Продолжение работы по улучшению качества образования в МКОУ «СОШ № 26»
- Ø Анализ состояния системы ОУ и определения качественно новой модели ОУ.
- Ø Создание условий для повышения качества образования.
- Ø Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.
- Ø Создание условий для воспитательной и духовно-нравственной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Ø Создание условий для индивидуального развития личности ребенка.
- Ø Укрепление материально-технической базы школы, развитие кадрового потенциала через систему курсов повышения квалификации.
- Ø Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогических работников.
- Ø Создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности.
- Ø Создание системы информационного обеспечения деятельности ОУ.
- Ø Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.
- Ø Формирование устойчивой системы сотрудничества школы и родителей с целью обеспечения ее эффективного развития.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Режим образовательного учреждения

МКОУ «СОШ № 26» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в одну смену.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – не менее 33 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы

Продолжительность уроков 40 минут; в 1-ых классах – в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут каждый, во II четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Режим образовательного процесса в 1 классе:

- Ø количество уроков в день: 1 четверть – по 3 урока, 2 – 4 четверти – 4 урока;
- Ø продолжительность уроков – 35 минут;
- Ø продолжительность перемен – 10 минут, 20 минут;
- Ø организация облегченного дня в середине учебной недели – среда;
- Ø организация и продолжительность динамической паузы – 40 минут;
- Ø наличие сдвоенных уроков – класс- комплект 1-3; 2-4.
- Ø недельная учебная нагрузка составляет: в 1 четверти-15 часов, в 2-4 четверти -21 час;
- Ø максимальная учебная нагрузка за день приходится на: вторник, четверг.

Режим образовательного процесса в 2-11 классах:

- Ø количество уроков в день – 4-7 уроков;
- Ø продолжительность уроков - 40 минут;
- Ø продолжительность перемен -10минут, 20 минут;
- Ø наличие сдвоенных уроков – технология 5-11 классы;
- Ø совмещенные уроки: физвоспитание 1-3, 2-4, 5-7, 9-10 классы;
- Ø максимальная учебная нагрузка за день приходится на: вторник, четверг.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования. Это достигается:

- Ø За счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в учебно-воспитательном процессе.
- Ø В школе реализуются очная форма получения образования

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев.

Десятые классы формируются на основании заявления родителей выпускников. В школе реализуются очная форма получения образования

Ступени образования

Начальное общее образование - образовательная программа I ступени направлена на развитие самостоятельности и инициативы, на формирование у детей самоконтроля и самооценки, на создание учебного сотрудничества, на развитие у младших школьников умений решать проектные задачи и использовать их в практической деятельности. Способом достижения нового качества образования является компетентностный подход. Переход от традиционной деятельности учителя к овладению способами постановки учебных задач, изменению систем оценивания, освоению механизмов создания учебных сообществ – содержательный ресурс развития.

Основное общее образование - образовательная программа II ступени обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. С 2023 учебного года введен ФГОС НОО, ООО и СОО.

Среднее общее образование - образовательная программа III ступени ориентирована на учащихся, уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности. Обучение на III ступени предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Оценка качества освоения образовательных программ проводится через системный мониторинг, как формы организации сбора, хранения, обработки полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающей непрерывный анализ, коррекцию и прогнозирование дальнейшего развития.

Технологии обучения

Основными технологиями обучения, применяемыми в школе, являются как традиционные, так и личностно-ориентированные, проблемные, интегративные, технологии организация проектной деятельности школьников, обучения детей в сотрудничестве, технология игрового обучения, здоровьесберегающие технологии, что позволит учащимся успешно реализовать себя в школьной жизни и жизни в обществе. Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через: лекционно – семинарские занятия, индивидуальные консультации, информатизацию процесса обучения, модульное обучение, дидактические игры, работу малых групп, работу пар сменного состава, самостоятельную работу.

Обновление содержания образования в 2024–2025 учебном году было направлено на формирование умения учиться; на развитие общеучебных умений и навыков; на развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности; ориентации образовательного процесса на совершенствование здоровья детей, увеличение их двигательной активности; совершенствование технологии подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; усиление практической направленности образования.

Учебный план составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312. В 2024 – 2025 учебном году он выполнен полностью, учебные программы пройдены полностью.

Особенностью учебного плана школы является то, что школьный компонент используется:

1. Для усиления федерального компонента.

Обществознание

Биология 5, 6, 7 классы – по 1 часу;

Технология 8, 11 классы – по 1 часу;

Математика 2, 4 классы - по 1 часу

2. Для организации пред профильной подготовки:

Математика 10-11 классы по 4 часа:

«Мир профессий» (ориентационный)

Обучение на всех ступенях осуществляется по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем с соблюдением принципа преемственности.

Мониторинг качества образования учащихся МКОУ «СОШ № 26» с. Мельничное 2023 -2024 год

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 класса в форме и материалам ОГЭ;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Количество учащихся на ступени начального общего образования и в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
7 (25,9%)	10 (35,7%)	8 (47%)
Количество учащихся на ступени основного общего образования и в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
18 (38,29%)	10 (29,41%)	8 (23,5%)
Количество учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично»		
2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
0 (0%)	4 (50%)	6 (66,6%)

2. Показатели успешности и качества в обучении за три года.

2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность
25 (35,7%)	98,5%	25 (35,7%)	98,5%	24 (36,6%)	96,7%

3. Статистические данные о результатах ОГЭ в районе и крае.

Предмет	Сдавали (кол-во чел.)	Ср.балл (по школе)	Ср.балл (по району)	Ср. балл (по краю)	Качество	Успешность
русский	6	21/3			50%	67%
математика	6	12/3			50%	83%
география	1	18/3			0%	100%
обществознание	3	18/3			0 %	100%
биология	6	29/4			67%	100%

Уровень качества знаний всех экзаменов за курс основной школы составил

2014-2015	2015-2016)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024		
57%	16,5 %	41,86	25%	20%	-	14%	33,4%		

Результаты итоговой аттестации в 9 классах.

Кол-во сдающих	Оценки за экзамен	Выше годовых	Ниже годовых	Соответствуют годовым
6	«5» - 1 «4» - 9 «3» - 11 «2» - 3	5	9	10

В 2021-2022 году аттестация в виде ЕГЭ не проводилось (нет 11 класса)

В 2022 -2023 году аттестация в виде ЕГЭ не проводилось (отказался от участия в аттестации)

В 2023 - 2024 году аттестация в виде ЕГЭ проводилась

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи 5 экзаменов: русский язык (письменно, по материалам и в форме ЕГЭ), математика профильный (письменно, по материалам и в форме ЕГЭ), математика база, биология, английский язык, физика, история и обществознание.

Поэтому главная задача перед педколлективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные диагностические работы (региональные, федеральные) по предметам, выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов.

2. Статистические данные о результатах ЕГЭ в районе и крае.

Предмет	Сдавали (кол-во чел.)	Ср.балл (по школе)	Ср.балл (по району)	Ср. балл (по краю)	Качество	Успешность
русский	7	62			71,43%	100%
Математика база	4	16			75%	100%
Математика профиль	3	36			33%	77%
биология	1					
химия	1	9			0%	0%
физика	1					
обществознание	2					
история	2					
Английский язык (устно)	1					
Английский язык (письменно)	1					

3. Количество выпускников, окончивших школу с медалью и получивших аттестат особого образца

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2023- 2024
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца/%			0	0
Количество выпускников 11 классов, окончивших школу с золотой медалью/	0	1	2	0

4. Количество выпускников, оставленных на повторный год обучения и выпущенных из школы со справкой

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024
Количество выпускников, оставленных на повторный год обучения	нет	нет	нет	
Количество выпускников, выпущенных по окончании 9 классов со справкой	нет	нет	нет	
Количество выпускников, выпущенных по окончании 11 классов со справкой	3	-	-	

5. Распределение выпускников 9 класса

год	кол –во выпускн	в 10 кл		в СУЗы		др. формы обучения		трудоустро ились		не трудоустр	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол в	%	кол	%
2022-2023	7	3	43%	3	43%	0	0	0	0	1	14%
2023-2024	6	4	67%								

6. Распределение выпускников 11 класса

год	кол –во выпускн	в ВУЗы		в СУЗы		др. формы обучения		трудоустро ились		не трудоустр	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол в	%	кол	%
2023-2024	8										

7. Всероссийские проверочные работы

Ученики	Код учащегося	Варианты частей работы	Баллы за задание																				Итого баллов	Оценка	
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
			Максимальный балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2			2
		Часть 1	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			
1. Пиргель Сергей	60001	1		0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	15	3
2. Кокорина Наталья	60002	2		0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	2	13	3
3. Партолин Артем	60003	1		1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	2	2	1	17	3
4. Соломин Даниил	60004	2		1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	2	2	1	1	17	3

В классе 4 человека, писали ВПР- 4 человека

Качество знаний: 0%

Успеваемость по предмету:100%

Обученность: 36%

Оценки ВПР соответствуют оценкам за 3 четверть.

Проблемы в знаниях по предмету, по итогу ВПР:

Задание 2 на знание материков и океанов. В работе допущено более 2 ошибок

Задание 4 на знание географических объектов. Неправильно назван географический объект.

Задание 16 на выбор верных вариантов ответов. В работе выбраны неверное утверждения.

Рекомендации: усилить работу по карте.

Анализ ВПР 7 класс география

Ученики	Код учащегося	Варианты частей работы	№ Максимальный балл	Баллы за задание																				Итого баллов	Оценка
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
				Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б		
1. Андреева Альбина	70001	1		2	2	1	1	0	2	2	2	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	24	4	
2. Воложанин Михаил																						0			
3. Зеленина Анна	70003	1		2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	2	0	0	1	15	3	
4. Малюхова Альбина	70004	1		1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	1	2	1	1	1	16	3	
5. Миронов Игорь	70005	2		0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	12	3	
6. Разин Семен	70006	1		1	2	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	12	3	
7. Сарапкин Алексей																						0			
8. Сергиенко Валентин	70008	1		2	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	2	0	1	0	1	2	0	0	14	3	
9. Соломина Дарья	70009	2		2	2	0	2	1	2	0	2	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	23	4	
10. Фролов Глеб	70011	2		2	2	2	1	1	2	0	2	2	1	0	2	2	1	0	1	2	0	0	23	4	
11. Чернолихов Тимур	70010	2		1	0	2	0	1	2	0	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	17	3

В классе 11 человека, писали ВПР- 9 человека

Качество знаний: 0,33%

Успеваемость по предмету:100%

Обученность: 45,3%

Оценки ВПР не соответствуют оценкам за 3 четверть у трёх (Чернолихов, малюхова, зеленина)учащихся (написали хуже, чем оценка за четверть).

Проблемы в знаниях по предмету, по итогу ВПР:

Задание 7 на определение климатического пояса по климатограмме. Неправильно определен тип климата

Задание 8 рассчитано на знание природных зон и умение считывать информацию с климатограммы. Неправильно выбраны характеристики природной зоны.

Задание 9 рассчитано на знание природных зон и умение считывать информацию с климатограммы. В таблице допущены две или более ошибки.

Задание 16 на знание мировых столиц. Невнимательность прочтения задания привела к ошибке в ответе.

Рекомендации: повторение темы: «Климат».

Анализ ВПР 8 класс география

Ученики	Код учащегося	Варианты частей работы	Баллы за задание																		Итого баллов	Оценка	Рекомендуемая оценка	Посещаемость																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				Максимальный балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1					2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
				Уровень сложности	Б	В	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б					Б	Б	Б																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Часть 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

В классе 6 человека, писали ВПР- 6 человека

Качество знаний: 66%

Успеваемость по предмету:100%

Обученность: 54,6%

Оценки ВПР не соответствуют оценкам за 3 четверть у двух учащихся(Клименко, Партолина)(написали хуже, чем оценка за четверть).

Проблемы в знаниях по предмету, по итогу ВПР:

Задание 2 на определение государственной границы. Не верно определена протяженность государственной границы с соседним государством.

Задание 11 на знание климатических поясов. Неверно определен тип климата по климатограмме.

Задание 15 на знание часовых поясов. Неверно определена разница во времени между городами.

Рекомендации: усилить работу по темам: «Пространство России», « Часовые пояса страны». Повторить природные зоны и климатические пояса нашей страны.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

2023-2024 учебный год МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное

Дата: .

Учитель: Байкова О.П.

Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5» 39-45 б.	Получили «4» 29-38 б.	Получил и «3» 18-28 б.	Получили «2» 0-17 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
8	8	1	2	5	0	4	100%	38%

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 обучающихся	1	нет

Результаты ВПР обучающихся 5 класса приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	Байкова Варя	60001	4	5
2	Вологжанина Настя	60002	4	4
3	Захарченко Вова	60003	3	3
4	Головань Данил	60004	3	3
5.	Ловляга Артём	60005	4	4
6.	Постнов Руслан	60006	3	3
7.	Руденко Лиля	60007	3	3
8.	Ткаченко Лёня	60008	3	3

Таблица 2

ФИ	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4.1	4. 2	5. 1	5. 2	6. 1	6. 2	7. 1	7. 2	8	9	10	11	12	Бал л	Оц енк а
БАЙКОВА ВАРЯ	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	12	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	44	5
ВОЛОГЖАНИНА НАСТЯ	3	2	2	0	3	3	3	0	3	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	32	4
ЗАХАРЧЕНКОВО ВА	2	2	2	2	3	0	1	0	3	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	22	3
ГОЛОВАНЬ ДАНИЛ	2	3	2	2	3	0	1	0	2	2	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	25	3

ЛОВЛЯ ГА АРТЁМ	3	2	2	0	3	0	3	2	3	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	30	4
ПОСТН ОВ РУСЛА Н	1	3	2	2	3	0	3	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	21	3
РУДЕН КО ЛИЛЯ	3	2	2	0	3	1	3	1	3	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	26	3
ТКАЧЕ НКО ЛЁНЯ	2	2	0	0	3	0	0	1	0	2	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	19	3

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- ¾ морфемный разбор слова;
- ¾ фонетический разбор слова;
- ¾ распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- ¾ учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- ¾ учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

- ¾ постановка ударения в словах;
- ¾ нахождение основной мысли текста;
- ¾ определение типа речи

Проведена работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Работать над определением типа речи.
8. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по алгебре (Морозова А.В.)

в 7 классе МКОУ СОШ №26 с.Мельничное за 2023 – 2024 уч. год

Дата проведения: 04.2024

Назначение ВПР по алгебре – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполн я-ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успевае мости	Качеств о знаний	Обучен- ность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Морозова А.В.	11	9	0	8	1	0	3,1	96%	31%	40%

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших	% выполнения
--------------	------------------------------	------	------------------------------	-----------------

			задание без ошибок	задания без ошибок
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	9	100
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	8	88
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	7	77.7
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	8	88
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	8	88
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	9	100
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	7	77.7
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	1	11.1
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	6	66.6
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	1	11.1
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	2	22.2
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	5	55.5
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	1	2	22.2

	свойствах, использование геометрических понятий и теорем			
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	0	0
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	5	55.5
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0
	Итого	19		

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе (Пискунова И.В.)

Дата проведения: 1 ч – 20.03.2024 г.
2 ч – 22.03.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 8 учащихся.
Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 8 человек, 2 часть – 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 33 (Гиргель Семён).

Средний первичный балл по классу –22.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	8	8	1	2	4	1	37,5%	87,5%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	8
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	6

	находить и исправлять пунктуационные ошибки	
2	Выделять предложения с однородными членами	4
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3
6	Определять тему и главную мысль текста	6
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3
9	Определять значение слова по тексту	1
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	2
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4
12 К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2
14	Распознавать грамматические признаки слов	3
15К 1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	3
15К 2	Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания	7

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -7 уч.
- правописание -тся и -ться -2 уч
- правописание -ишь, -ешь в глаголах -4 уч.
- замена, пропуск букв – 4 уч.
- падежные окончания имён сущ-х -2 уч.

разделительный ь знак -3 уч.

написание не с глаголом – 1 уч.

- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 3 уч.

- неверно обозначены члены предложения - 1 уч.

- допущены ошибки при определении частей речи – 3 уч.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса писать текст под диктовку, интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, определять главную мысль текста.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ ВПР по математике в 4 классе (Пискунова И.В.)

Дата проведения: 19.03.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,7,9, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить заданную фигуру, а в задании 10 – отметить цифрами на плане объекты. В заданиях 3, 8, ,12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 8 человек. Работу по математике выполняли 8 человек.

Максимальный балл – 20. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов –16 набрала 1 ученица – Байков Александр.

Минимальный балл – 9 набрали 4 уч. Постникова Виолетта, Гиргель Вероника, Дементьев Евгений и Злобин Алексей.

Средний первичный балл по классу –11,1.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	8	8	1	3	4	0	50 %	100%

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	0
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	3
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	0

5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	5
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	2
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	4
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	7
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор .	6
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор .	6
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	3
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	1
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	8

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100). Ребята испытывают трудности при решении задач на сравнение величин и решении задач на величины, и при решении задач на логическое мышление.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- § Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- § Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- § Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- § Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- § Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

- § Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- § Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- § Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Пискунова И.В.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 2.04.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 8 учащихся. Работу выполняли 8 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -30 б- Байков Александр..

Средний первичный балл по классу - 22 .

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 3,1; 5, 6 и 6,2 оценивается 1 баллом.).

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 3,2;4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена 1 ошибка(в том числе написана лишняя цифра, или не написана необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл. Если допущено 2 и более ошибок выставляется 0 баллов.

Выполнение задания 3.3 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий с развернутым ответом (7;8;9; и 10) оценивается по критериям.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	8	8	2	4	2	0	75 %	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	1
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	4
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	1
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	1
3(3)	Умение определить места обитания животных	2
4	Умение определять части тела человека и его внутренних органов.	3
5	Умение соотносить предложения в составлении правил об охране здоровья человека.	1
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	4
6(2)	Умение описать ход опыта	5
6(3)	Умение делать выводы	6
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	1
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	1
8 К1	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	1
8 К2	Умение описать работу по указанным признакам.	1
8 К3	Умение объяснить чем работа полезна обществу.	4
9(1)	Умение узнавать значимые даты	1
9(2)	Умение узнавать значимые даты,их роль в жизни общества	3
9(3)	Умение высказать своё отношение	5
10(1)	Знание региона	0
10(2) К1	Знание герба своего региона , или природной зоны.	4
10 2 К2	Знание музеев и животных своего региона.	5
10 2 К3	Описание животных или музея одного из музеев своего региона.	4

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон. – больше уделять внимания на уроках изучению родного края. – совершать виртуальные путешествия по музеям родного края и знакомству с достопримечательностями родного края.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру

ВПР по истории 5 класс 2024 г. Луцук Д.А.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество участников- 6.

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости
6	0	6	0	0	3	

Учащиеся 5 класса подтвердили свои знания истории за курс 5 класса. Половина участников ВПР понизила свои результаты успеваемости по сравнению с итогами предыдущих четвертей. Среди причин ухудшения качества результатов можно выделить увеличение количества необходимой информации для усвоения.

Среди всех заданий, наибольшее затруднение вызвали 4 и 5 задания где требовалось работать с картой и дать развернутые ответы на выбранное событие

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Выполнили -29%

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Выполнили- 86%

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с

термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Выполнили- 100%

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Выполнили- 43%

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Выполнили- 43%

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Выполнили- 14%

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Выполнили- 71%

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №2, 3 и 8 (выполнили более половины обучающихся):

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение дать развернутый ответ на вопросы по истории ВОВ \ Родного края.

3. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№1, 4,5,6) на уроках по истории в 5 классах (на уроках).

2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся (№ 5,6,7).

по истории 6 класс 2024 г. Луцук Д.А.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество участников-4.

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успе-сти
4	0	4	0	0	3	100

--	--	--	--	--	--	--

Учащиеся 6 класса подтвердили свои знания истории за курс 6 класса. Оценка за ВПР соответствует итоговым оценкам за четверть. По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 2 человек подтвердили свои знания, 2 человека понизили оценки.

Среди всех заданий, наибольшее затруднение вызвали 5 и 6 задание где требовалось работать с картой и сопоставлять памятники культуры.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Выполнили -29%

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Выполнили- 86%

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Выполнили- 100%

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Выполнили- 43%

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Выполнили- 43%

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Выполнили- 14%

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Выполнили- 71%

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №2, 3 и 8 (выполнили более половины обучающихся):

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- умение дать развернутый ответ на вопросы по истории ВОВ \ Родного края.

3. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№1, 4,5,6) на уроках по истории в 5 классах (на уроках).

2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся (№ 5,6,7).

Анализ диагностической работы позволяет находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления, корректировать собственные знания путём комментирования и подбора примеров; умения устанавливать причинно-следственные связи, проследить динамику конечных результатов.

Пути устранения пробелов:

1. Особое внимание в диагностике математической грамотности уделяется заданиям в которых необходимо уметь формулировать, интерпретировать, оценивать, рассуждать и главное применять.
2. Для повышения уровня математической грамотности необходимо регулярно и систематически проводить опрос учащихся, комментировать ответы и оценки ученика, привлекать учащихся к самоанализу и самооценке.
3. Провести работу по устранению пробелов в знаниях, выявленных в ходе выполненных заданий, провести работу над ошибками.
4. Проводить индивидуально-групповые консультации и дополнительные занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Сейчас множество задач практического содержания включены в экзаменационный материал ОГЭ и ЕГЭ. И на данный момент, перед учителями стоит большая задача формирования навыков критического мышления, что дает возможность развивать функциональную грамотность обучающихся в процессе учебной деятельности. А также существует проблема формирования функциональной грамотности учащихся, что требует необходимость обновления содержания образования и форм и методов обучения.

Все задачи по развитию функциональной грамотности я разбиваю на разделы: читательская грамотность, логическая грамотность, прикидки и оценки, работа с графическими представлениями информации, экономика и финансы, геометрия.

Для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ задания из данных разделов применяю практически на каждом уроке начиная уже с 5 классов.

При отборе содержания заданий учитываю каждую основную тему традиционного школьного курса математики: числа, измерения, оценка, алгебра, функции, геометрия, вероятность, статистика, элементы теории чисел.

В рамках этих тем значительное внимание уделяю ряду вопросов, имеющих высокую практическую значимость (измерение геометрических величин, оценка, проценты, масштаб, интерпретация диаграмм и графиков реальных зависимостей, вероятность, статистические показатели и др.).

Одно из ведущих мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче. Термин «учебная задача» — это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе обучения в познавательных целях. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается школьниками путем выполнения определенных действий: знаю — не знаю — хочу узнать.

Типы учебных задач:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Задача учителя по формированию новых компетенций при работе с учащимися предполагает работу применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого предлагаю учащимся решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

Типы задач:

- Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.
- Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.
- Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.
- Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность,

математическую речь, гибкость ума. Для реализации формирования функциональной грамотности в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

8. Анализ результатов работы с одаренными детьми.

На основании п.20 Положения о Всероссийской Олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 г. № 695 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 07.02.2011 г. №168,

Школьный этап Олимпиады в МКОУ «СОШ №26» проводился в сроки с 11.09.2023г. по 31.10.2023 г.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

- В школьном этапе Олимпиады приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям предоставлены УО АКМР.

График проведения школьного тура олимпиады

График проведения Школьного этапа ВсОШ в Приморском крае

Предмет	Дата проведения	Публикация индивидуальных результатов участников ШЭ ВсОШ	Дата приема апелляции	Дата проведения апелляций	Предоставление рейтинговой таблицы участников ШЭ ВсОШ
Русский язык	22.09.2023	27.09.2023	28.09.2023	29.09.2023	06.10.2023
История	20.09.2023	25.09.2023	26.09.2023	27.09.2023	03.10.2023
Химия	06.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	13.10.2023	20.10.2023
Физика	29.09.2023	04.10.2023	05.10.2023	06.10.2023	12.10.2023
Биология	13.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023	27.10.2023
Обществознание	04.10.2023	09.10.2023	10.10.2023	11.10.2023	18.10.2023
Английский язык	09.10.2023	14.10.2023	16.10.2023	17.10.2023	23.10.2023
Математика 4-6 класс	20.10.2023	25.10.2023	26.10.2023	27.10.2023	03.11.2023
Математика 7-11 класс	19.10.2023	24.10.2023	25.10.2023	26.10.2023	02.11.2023
Литература	15.09.2023	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023	29.09.2023
ОБЖ	11.10.2023-теория 12.10.2023 – практика	17.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	26.10.2023
География	16.10.2023	21.10.2023	23.10.2023	24.10.2023	30.10.2023
технология	10.2023				

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде, в разрезе по предметам/классам:

Предмет									Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	5	0	2	0	1	0	2	10
Математика	2	0	0	2	1	0	0	0	5
Обществознание	0	0	0	0	1	0	0	3	4
Биология	0	0	0	0	3	2	0	2	5
Физика	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Английский язык	0	1	0	1	0	0	0	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	0	1	2	4	1	3	11
История	0	0	4	2	3	0	0	2	11
Литература	0	6	0	0	0	0	0	0	6
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	2	0	2	0	4
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право		0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Физическая культура	0		0	0	0	0	0	0	0

Наиболее массовыми олимпиадами являются олимпиада по истории, ОБЖ и русскому языку.

Переступившие порог 50% выполнения работы

№ п/п	предмет	класс	ФИ	балл	Победитель (призер)
1	Русский язык	5	Руденко Лиля	30	Победитель
		5	Байкова Варя	19	Призер
		5	Вологжанина Настя	27	Призер
		5	Головань Данил	28	Призер
		7	Чернолихов Тимур	19	Призер
		7	Фролов Глеб	20	Призер
		9	Калугина Анна	33	Призер
2	Биология	8	Зеленин Роман	22,2	Призер
		8	Козлова Варвара	19,6	Призер
3	История	8	Зеленин Роман	26	Призер
3	Математика	4	Байков Александр	5	Призер
			Гиргель Семен	4	Призер

Результаты школьного этапа следующие:

Всего участников принявших участие во ВСОШ по школе – 32 человек, что составляет 50,79% от общего количества учащихся.

Не организовали предметные олимпиады следующие учителя школы: Кустова Фетисова Н.Н., Морозова А.В.,

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Провести анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 – 2024 и учебном году и выработать адресные рекомендации учителям-предметникам.
2. Обеспечить осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).
4. На заседаниях методических объединений проанализировать результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить планы мероприятий при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников в 2025-2026 учебном году.
5. Рассмотреть при подготовке к различным этапам ВСОШ использование интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МКОУ «СОШ №26» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Результаты Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	класс	предмет	баллы
1	Аянка Виктория Алексеевна	11	биология	участник
2	Саващук Владислав Викторович	11	биология	участник
3	Зеленин Роман	8	биология	участник

4	Гоцуляк София Анатольевна	11	Английский язык	Участник
		11	История	участник

Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в

№	ФИО	класс	предмет	баллы
1	Аянка Виктория Алексеевна	11	биология	Участник
2	Фролов Глеб	7	биология	Участник
3	Калугина Анна	9	Русский язык	призер
4	Ковалева Рита	8	Русский язык	участник

Региональный этап конкурса среди обучающихся 2-8 классов Приморского края «Блиц25.ру» в 2024 году

Группа обучающихся	ФИО	Образовательная организация	Балл
обучающиеся 2 классов	Дементьева Маша	МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное	13,16%
обучающиеся 3-4 классов	Козлов Семен		45,68%
	Гиргель Семен		60,49%
обучающиеся 5-6 классов	Байкова Варвара		23,3%
	Ловляга Артем		13,59%
	Партолин Артем		16,5%
обучающиеся 7-8 классов	Фролов Глеб		39,8%
	Чернолихов Тимур		36,73%
	Разин Семен		20,87%
	Ковалева Маргарита		82,65%
	Козлова Маруся		56,12%

Работа школьного методического объединения учителей-предметников МКОУ «СОШ № 26»

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения учителей: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

В 2023-2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Актуальной формой коллективной проектно-методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2023-2024 учебном году будет проведено 4 тематических педсоветов. Будут проведены и традиционные организационные педсоветы:

Анализ работы школы за прошедший год, стратегия развития МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное и задачи на новый учебный год.

- Итоги обучения по четвертям.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- тематические мастер классы (по домашнему заданию, проблемному обучению, интеграции предметов и т.д.)
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В 2024 - 2025 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание (координационный совет по проектной деятельности 9 классов)
3. Организация и анализ проведение предметных школьных и районных олимпиад, в рамках ВСОШ
4. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Промежуточный анализ реализации школьных и муниципальных проектов.
6. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
7. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11 классах.
8. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

9. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Работа педагогов на темами самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов, создание личных сайтов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, повышение компетенции и как следствие, повышение профессиональной категориальности или ее подтверждение.

Администрацией школы будут посещаться уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля.

1. Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ГАУ ПКIRO и стимулирование педагогов школы к аттестации.

2. План заседаний методического совета школы

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
1. Итоги методической работы за 2022 - 2023 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023 - 2024 учебном году. Реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2023 - 2024 уч.г.	сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО
2. Заседание расширенного координационного совета школы с приглашением классных руководителей и учителей предметников, работающих в 9 классах.	октябрь	Зам. директора по УВР
3. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией	март	Зам. директора по УВР, руководители МО, соц. педагог
4. Творческие отчеты МО учителей-предметников по реализации методической темы.	апрель	Руководители МО Учителя предметники
<u>4. Работа школьных методических объединений.</u>		

Планирование работы на год. План мероприятий по реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	Август	Руководители МО
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	Сентябрь-май	Руководители МО
Участие в предметных неделях	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители МО
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь-январь	Руководители МО
Подготовка материалов промежуточной аттестации.	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	Ноябрь, март	Руководители МО
Анализ результатов работы за год, мониторинг качества обучающихся по предметам.	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО

5. Работа с педагогическими кадрами

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УВР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	зам. директора по УВР
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				

Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.	по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ООО, СОО и другие устраняющие педагогические дефициты	по графику	зам. директора по УВР
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы МО	Руководители МО
Работа с ООП СОО	Внесение коррективов в ООП НОО и ООО		Рабочая группа

6. Управление методической работой

График контроля за школьной документацией и выполнением программ.

	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Календарно-тематическое планирование		*			*						
Выполнение учебных программ					*					*	
Рабочие тетради			*		*		*		*		
Личные дела обучающихся		*								*	
Дневники обучающихся		*		*				*		*	

ЦЕЛЬ ПРОВЕРКИ ДОКУМЕНТАЦИИ

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь: планирование на учебный год, график контрольных работ, практическая часть прогамм

Выполнение учебных программ

Декабрь: анализ выполнения программ по соответствию тематического планирования госпрограмме за 1, 2 четверть. Собеседования с учителями.

Май: анализ выполнения программ по соответствию тематического планированиягоспрограмме за 3, 4 четверть и год. Собеседования с учителями.

Рабочие тетради

Октябрь: соблюдение орфографического режима.
Декабрь: объем классной работы и домашнего задания.
Февраль: качество проверки, работа над ошибками.
Апрель: работа над каллиграфией, соблюдение норм оценок.
 Виды письменных работ, индивидуальная работа.

Личные дела обучающихся

Сентябрь: состояние личных дел обучающихся.
Май: документы в личном деле.

Дневники обучающихся

Сентябрь: единый орфографический режим.
Ноябрь: выставление оценок в дневник, контроль со стороны родителей.
Март: контроль со стороны классного руководителя.

Повышение педагогического мастерства учителей-предметников осуществлялось через:
 курсовую переподготовку.

№ п/ п	ФИО	Должность	Программы повышения квалификации (дата и тема)
1.	Андреева Евгения Викторовна	учитель русского языка и литературы	нет
2	Байкова Ольга Павловна	учитель русского языка и литературы	нет
3	Жаравина Жанна Валентинов на	учитель биологии, химии	2023-2024 год 05.05.2024 г ««Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО» 72 часа. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 17.08.2023 г. «Первая помощь в образовательной организации» Центр онлайн –обучения всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 05.05.2023 «Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» 48 часов. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» 2023г. «Школа современного учителя химии: достижения российской науки» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

			дополнительного и профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации В течение 2023-2024 года еженедельно Принимала участие в цикле вебинаров по теме: "Подготовка к ГИА по биологии. Химии.
4	Каздровская Надежда Владимировна	директор	Проф.переподготовка «Пожарная безопасность» 2024 год, «Антитеррористическая безопасность» 2024 год, «Преподавание русского языка и литературы» 2025 год, курсы повышения квалификации по теме «Подготовка к ВПР по русскому языку» 2024 год.
6	Кустова Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	9.11.2023-15.12.2023 ГУА ДПО ПК ИРО 2организация образовательной деятельности учителя начальных классов в контексте обновленных ФГОС и ФОП НОО»
7	Луцук Дмитрий Алексеевич	учитель истории и общество-знания	2023-2024 1. Переподготовка на учителя литературы 24 сентября 2023 г «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 2. курсы повышения квалификации «"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "История" в условиях реализации ФГОС ООО 72 ч».
8.	Луцук Наталья Ивановна	социальный педагог	2023-2024 Охрана труда Курсы» Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации федеральной программы воспитания Курсы Школьные службы примирения и восстановительная медиация
9.	Моисеенко Марина Викторовна	учитель математики	2023-2024 Курсы Теория вероятности и статистики в школе согласно ФОПСОО в период с 5.10.23г. по 12.11.23г. (получила удостоверение.) Принимала участие в цикле вебинаров по теме: "Подготовка к ГИА по математике. Приёмы в работе учителя при отработке данных заданий" в объёме 10 часов (получила сертификат ПКИРО.)
10.	Морозова Анастасия Владимиров	Учитель математики, начальных	Не предоставлено

	на	классов	
1 1.	Пискунова Ирина Васильевна	учитель начальных классов	2023-2024г С 25.12. по 28.12 2023 «Пожарная безопасность..» ООО Луч знаний. 28.12 2023 «Оказание первой доврачебной помощи» ООО»Луч знаний» С 9.11.2023- по 15.12.2023 «Организация образовательной деятельности учителя начальных классов в контексте обновлённых ФГОС и ФОП НОО» ГУА ДПО ПК ИРО
1 2.	Савчук Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	<i>декрет</i>
1 3.	Трясина Юлия Евгеньевна	учитель географии	Не предоставлено
1 4.	Фетисова Наталья Николаевна	учитель физической культуры	2023-2024 Не предоставлено
1 5.	Фролова Мария Викторовна	учитель математики	2023-2024 Не предоставлено
1 6.	Яцюк Татьяна Николаевна	педагог- библиотекарь , учитель технологии	2023-2024 1. «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» 72ч. инфоурок 12.12.2023г. 2. «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». «ЛУЧ ЗНАНИЙ» С 31.01-03.02.2024 36Ч. 3. Комплексная система работы учителя с отечественными цифровыми инструментами. 12.10.23. Свидетельство. 4. «100 затей для детей : игротехника - как любимая технология» 17.10.23 Свидетельство. 5. «Цифровые инструменты «Я КЛАСС» для достижения планируемых результатов по ФГОС» 24.10 23. Сертификат. 6. «Нескучная методика: инструменты, которые преобразят уроки» 26.10.23. Сертификат 7. «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, как эффективное формирование у обучающихся предметные результаты» 21.11.23 Сертификат. 8. «Эпоха социальных сетей, или как учителю реализоваться в современном мире» 28.10. 23 Сертификат. 9. Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным? 01.12.23 10. Современные алгоритмы оказания 1 помощи в школе» Сертификат 29 11.23

			11. «Преподавание основ финансовой грамоты с учетом обновления ФГОС» . Сертификат 29.11.23. 12. «Нестандартные задания для школьников увлекаем или обучаем? Сертификат 27.02.24
--	--	--	---

Районные семинары: региональные (всероссийские) семинары, конференции

дата	мероприятие	Место проведения	тема	Участники ФИО
03.10.2023	Семинар	С. Рощино	Развитие профессионального мастерства педагогов начального и общего образования в контексте новых нормативных документов	Кустова Н.А. Пискунова И.В.
14.12.2023	Семинар	С. Новопокровка	Компетенция педагога.необходимые для работы с родителями учащихся.	Луцук Н.И.
25.10.2023	Семинар	«ЯКласс.»	«Не сплошные тексты и авторские задания как эффективные инструменты формирования функциональной грамотности школьников».	Пискунова И.В.
21.10 2023	Всероссийская конференция	«ЯКласс.»	«Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства».	Пискунова И.В.
09.02.24	Семинар	УО АКМР	«Проектная деятельность для педагогической работы	Трясина Ю.Е.
08.04.24	Семинар	С. Новопокровка	Анализ открытого урока «Азиатский микрорегион»	Трясина Ю.Е.
08.04.24	Семинар	С. Новопокровка	«Из опыта работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по химии и биологии»	Жаравина Ж.В.
19.10.2023	Всероссийская конференция	Я Класс	«Педагог и наставник: точки роста профессионального	Жаравина

				мастерства»	
	09.02.2024	Лучшие практики	С. Новопокровка	:Кейсы практик наставничества «Учитель – одаренный ученик»	Жаравина

· работу по темам самообразования

№	ФИО педагога, с.з/д, КК	Тема самообразования
МО учителей начальных классов		
1.	Кустова Н.А., с з/д	
2.	Савчук Татьяна Сергеевна, с. з/д	декрет
3.	Пискунова Ирина Васильевна, первая КК	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий._
МО учителей русского языка и литературы		
4	Байкова Ольга Павловна, соответствие з/д	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетентности учащихся»
5	Андреева Евгения Викторовна, с з/д	«Формирование речевой компетентности на уроках русского языка и литературы».
	Луцук Дмитрий Алексеевич, с з/Д	«Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания». 2 год
МО учителей математики и информатики		
6.	Моисеенко Марина Ифтеровна, соответствие з/д	«Формирование интеллектуальных умений и навыков при подготовке к ЕГЭ».
7.	Фролова Мария Викторовна, первая КК	Геометрическая часть экзамена по математике в 9 классе. Прошла курсы повышения квалификации. Разработала рабочий блокнот для учащихся. Провела апробацию
8	Морозова Анастасия Владимировна, с з/д	Нейропсихология в школе
МО учителей английского языка		
10.	Луцук Наталья Ивановна, с з/д	Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе
МО учителей истории и обществознания		
11.	Луцук Дмитрий Алексеевич, соответствие з/д	«Использование игровых образовательных технологий на уроках истории в качестве средства развития познавательной активности учащихся».

12.	Каздровская Надежда Владимировна, с з/д	
МО учителей естественных наук		
13.	Жаравина Жанна Валентиновна, первая КК	Работа с рисунками при подготовке к ГИА
14.	Моисеенко Марина Ифтеровна, с з/д	Подготовка к ЕГЭ по математике
15.	Трясина Юлия Евгеньевна , с з/д	Нет данных
МО учителей физической культуры,		
16.	Фетисова Наталья Николаевна, первая КК	Физическое воспитание через внеурочную деятельность
МО учителей технологии и искусства		
17.	Яцок Татьяна Николаевна, высшая КК	Развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности».

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных и районных методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Ряд учителей уже несколько лет работают над одной и той же темой самообразования. На следующий учебный год запланировать творческий отчет по данным темам самообразования.

Открытые уроки

ФИО учителя	Мероприятия недели	Количество учащихся, класс
Андреева Е.В.	Урок русского языка в 9 классе «Анализ текста» с элементами функциональной грамотности.	6\ 9 класс
	Бинарный урок (литература, история) «Кавказ в лирике и судьбе Лермонтова» (в рамках наставничества «педагог/педагог»	6/ 9 класс
Луцук Н.И.	Лексическое значение слова (английский язык)	11/7 класс
Пискунова И.В.	«Нахождение нескольких долей целого» математика	8/ 4 класс
Трясина Ю.Е.	05.02.24. Урок географии в 9 классе «Европейский Северо-Запад».	6/ 9 класс

Луцук Д.А.	Бинарный урок (литература, история) «Кавказ в лирике и судьбе Лермонтова» (в рамках наставничества «педагог/педагог»	6/ 9 класс
Моисеенко М.И.	"Построение задачи в координатах" задание из ЕГЭ №4,14,16 в рамках муниципальной недели "Совершенствование работы по подготовке обучающихся к ГИА по математике" (получила сертификат.)	8/11 класс
Байкова О.П.	«Однородные члены предложения .Обобщающие слова при однородных членах предложения»	8/11 класс

Открытые уроки в 11 классе В МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное

(антикризисная программа района по повышению качества обучения)

предмет	ФИО учителя	темы	Дата проведения
Математика	Моисеенко Марина Викторовна	Применение производной к построению графиков функций	18.10.2024
Физика	Моисеенко Марина Викторовна	Энергия связи атомных ядер	24.01.2025
Русский язык	Байкова Ольга Павловна	Знаки препинания при обращениях	9.11.2024
Биология	Жаравина Жанна Валентиновна	Биотехнология	21.03.2025
Химия	Жаравина Жанна Валентиновна	Скорость химической реакции	27.11.2024

организацию взаимопосещения уроков учителей

Проводилось взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Взаимопосещения уроков были не регулярны, на что в следующем учебном году следует уделить особое внимание.

Количество взаимных посещений уроков в рамках деятельности ШМО

№ п/п	Количество посещенных уроков	Предмет	ФИО педагогов
1	1 3	Русский язык	Андреева Е.В. Байкова О.П.
2	-	Математика	Фролова М.В.

3	10	Биология	Жаравина Ж.В.
4	5	Физика	Моисеенко М.И.
5	-	ОДКНР	Каздровская Н.В.
6	10	Физическая культура	Фетисова Н.Н.
7	4	География	Трясина Ю.Е.
8	1	История	Луцук Д.А.
9	- 4 2 -	Начальные классы	Морозова А.В. Пискунова И.В. Луцук Н.И. Кустова Н.А.
10	7	Технология	Яцюк Т.Н.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов организации на уровне:

муниципальном,

региональном,

федеральном.

№ п/п	Раздел	Ф.И.О., должность педагога	Мероприятие/сайт, на котором представлен опыт работы (название, уровень: муниципальный, региональный, федеральный)	Тема	Форма представления опыта (очное выступление, публикация и т.д.)
1	Представление опыта на РМО	-	-	-	-
1	Представление опыта на	Жаравина Ж.В.	Муниципальный семинар учителей	Подготовка учащихся к ГИА (работа с рисунками)	Выступление (сертификат)

	семинара х		биологии и химии		
2		Трясина Ю.Е.	Муниципальны й семинар учителей географии	Из опыта работы	Выступление (сертификат
1	Представ ление опыта на конферен циях	Жаравина Ж.В.	Всероссийская Научно – практическая конференция «Педагог и наставник: точки роста профессиональ ного мастерства»	«Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»	сертификат
1	Размещен ие материал ов в муниципа льном / региональ ном банке передовог о педагогич еского опыта	Жаравина Ж.В. Трясина Ю.Е.	Открытые уроки. Лучшие практики.	09.02.2024 Кейсы практик наставничества «Учитель – одаренный ученик» «Учитель –слабый ученик»	Публикации
1	Публикац ии	Жаравина Ж.В.	Рабочие программы, Уроки, методические материалы	Адрес школьного сайта: "Средняя общеобразовательная школа №26" с.Мельничное Красноармейского муниципального района Приморского края (kr-edu.ru) На сайте педагогического сообщества Всероссийские конкурсы для педагогов 2024 (roskonkursy.ru)	Статья

				На сайте педагогического сообщества Международный центр образования и педагогики - МЦОиП (mcoip.ru) На сайте Международного образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» fgosonline.ru	
2		Пискунова И.В.	МЦОиП Открытый урок	«Нахождение нескольких долей целого». МЦОиП № сертификата СВ367838. 27.11.2023г.	публикация

Работа с молодым педагогом:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого педагога	Педагогический стаж	Ф.И.О., должность наставника	Формы работы
1.	Луцук Дмитрий Алексеевич	1 год	Андреева Евгения Викторовна, учитель русского языка и литературы.	- индивидуальные, коллективные консультации; - посещение уроков; - мастер-классы, семинары, открытые уроки; - теоретические выступления, защита проектов; - наставничество; - анкетирование, микроисследования.
2	Моргуненко Анастасия Ивановна	0 года	Байкова Ольга Павловна	

В соответствии с Приказом «Об организации наставничества» от 11.09.2024г. Жаравина Жанна Валентиновна реализует программу наставничества «Учитель – одаренный ученик», Трясина Юлия Евгеньевна реализует программу наставничества по внеурочной деятельности «Учитель - ученик» «Добрые дела»

Цель наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Задачи наставничества «учитель - ученик»:

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;
3. Улучшение показателей школы в образовательной сфере;
4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;
5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы.

Результаты деятельности Аянка Виктории за отчетный период

1. Призер школьного этапа всероссийской Олимпиады школьников. (14.10.2022г.)
2. Призер муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников по биологии (20.12.2022г.)
3. Победитель Всероссийского конкурса «Экология» по теме: «Мониторинговое исследование Большой Уссурки» (21марта 2022г.)
4. Призер школьного этапа всероссийской Олимпиады школьников. (13.10.2023г.)
5. Защита индивидуального проекта по теме «Аллергия, причины, профилактика» (18.05.2023г.)
6. Участник муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников. (2023г.)
7. Защита индивидуального проекта по теме «Специальности с ЕГЭ по биологии в Приморском крае» (20.05.2024г.)

Наставничество в МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное 2024 год

Название ОУ	Мероприятия недели	Количество учителей, класс, учащихся	ФИО учителя представившего практику	Тема лучшей практики, ФИО учителя ссылка на публикацию на сайте ОУ
МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное	Педсовет: Кейсы практик наставничества	14/1	Трясина Юлия Евгеньевна	Программа наставничества «учитель –

	используемые в МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное			слабый ученик» Автор: Трясина Юлия Евгеньевна, учитель географии
	Открытый урок. Бинарный урок (литературы и истории) в 9 классе по теме: «Кавказ в истории и литературе»	8/6	Андреева Евгения Викторовна – наставник. Луцук Дмитрий Алексеевич - наставляемый	Программа наставничества «учитель – молодой учитель» оказание методической помощи в подготовке и проведении урока.
	Педсовет: Кейсы практик наставничества используемые в МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное	12	Жаравина Жанна Валентиновна	Кейсы практик наставничества используемые в МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное «учитель – сильный ученик» Автор: Жаравина Жанна Валентиновна, учитель биологии
	Педсовет: Кейсы практик наставничества используемые в МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное	12	Байкова Ольга Павловна	Программа наставничества «учитель – молодой учитель» Автор: Байкова Ольга Павловна, учитель русского языка и литературы

Организация и результативность участия педагогов в конкурсах

Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	2023-2024		
		Всего участников	Из них победителей	Из них призеров
Самый классный классный учитель Трясина Ю.Е.	Муниципальный	1	0	1
Краевой конкурс «семейные традиции. Масленичные гуляния» Фетисова Н.Н.	краевой	1	1	
Школьная команда «Туристическая семья» Фетисова Н.Н.	краевой	1	1	

· аттестацию учителей

Результаты аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

№ п/п	ФИО педагогического работника	Дата аттестации	Решение аттестационной комиссии МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное «соответствует / не соответствует занимаемой должности»
1.	Луцук Дмитрий Алексеевич, учитель истории и обществознания	18.04.2024 г.	соответствует з/д

Результаты аттестации педагогических работников на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям

№ п/п	ФИО педагогического работника	Дата	Решение аттестационной комиссии Департамента образования и науки Приморского края
1.	Жаравина Жанна Валентиновна	23.06.2024 г	В аттестационной комиссии на рассмотрении

В 2024-2025 году учителя школы прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогов на платформу Цифровая экосистема ДПО

МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное

ФИО	Предмет
Жаравина Жанна Валентиновна	Биология 34 балла (70,08%) база.
Моисеенко Марина Ифтеровна	Физика 27 баллов (67,5%) база
Каздровская Надежда Владимировна	Руководитель
Фетисова Наталья Николаевна	ИКТ 11 баллов (58%) база
Пискунова Ирина Васильевна	ИКТ 24,63% база
Байкова Ольга Павловна	ИКТ 19% недостаточный уровень
Кустова Наталья Анатольевна	ИКТ 22,08% база
Морозова Анастасия Владимировна	ИКТ 17% недостаточный уровень
Луцук Наталья Ивановна	ИКТ 22,27% база
Яцюк Татьяна Николаевна	ИКТ
Фетисова Наталья Николаевна	Классный руководитель 82%

Привлечение молодых специалистов в МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное проходит по следующим направлениям:

Направление	Мероприятия
Внедрение системы профориентационной работы	- проведение классных часов, внеклассных мероприятий, просмотр фильмов популяризирующих профессию педагога; - проведение для старшеклассников дня «Посвящение в профессию учителя»; - проведение адресной подготовки старшеклассников к поступлению на педагогические специальности; - проведение индивидуальной работы в школе с выпускниками завершающими обучение в высших и средних учебных заведениях на педагогические специальности; - проведение индивидуальной работы с жителями села закончившие высшие и средние учебные заведения, по вопросу переподготовки на педагогические

	специальности; - проведение индивидуальной работы с учителями школы по вопросу переподготовки на другие направления;
Внедрение программы адаптации молодого специалиста	- реализация проекта «Наставничество»; - формирование индивидуального профессионального стиля творческой деятельности молодых педагогов, через внедрение образовательных технологий; - проведение опытными педагогами учебно-методических занятий для начинающих педагогов; - участие в методических семинарах; - посещения и взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий; - участие в конкурсах профессионального и методического мастерства и др.);

Анализ работы по обеспечению функциональной грамотности учащихся в 2024 – 2025 учебном году.

Реализация плана-графика дорожной карты мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 26» с. Мельничное в 2024 - 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационно - управленческая деятельность.
2. Повышение квалификации и методическая поддержка педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
3. Работа с обучающимися.

Организационно-управленческая деятельность.

Педагоги МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное используют в образовательной деятельности учебно-методические материалы, размещенные на официальных федеральных ресурсах:

- открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе <http://skiv.instrao.ru/>;
- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>;
- открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>.
- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru>).

Администрация школы систематически принимала участие в вебинарах и семинарах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (в контексте реализации ФГОС общего образования):

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» провело 31 октября 2024 года (в 10.00 по мск) межрегиональную онлайн-конференцию «Инновационные цифровые образовательные площадки «Я Класс»: итоги и перспективы» (далее — Конференция).

По вопросам формирования и оценки функциональной грамотности приняли участие в серии онлайн-семинаров в течение 2024 календарного года (далее – онлайнсеминар).

Установочный онлайн-семинар пройдет 29 марта 2024 г. в 11.00. Ссылка для подключения к установочному онлайн-семинару: <https://my.mtslink.ru/j/ISRO/1230579975>.

График проведения серии онлайн-семинаров будет доступен на сайте «Единое содержание общего образования» после 29 марта 2024 г. <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost-plan/>.

Дополнительные материалы по формированию функциональной грамотности расположены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

В октябре 2023 года в школе был проведен внутри школьный семинар – практикум на тему: «Методики успешных практик по финансовой грамотности».

С сентября по декабрь 2023 г. Приняли участие в проекте «Я класс» (поддержка школ с низкими образовательными результатами на образовательной платформе Я класс), где приняли участие в вебинарах, мастер-классах «Вопросы реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях». Входной диагностике для учащихся по формированию функциональной грамотности.

В рамках педагогических советов: 29.08.2024, 01.11.2024, 30.03.2025г. «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования, или Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников: успехи и проблемы» были рассмотрены методические рекомендации, разработанные «Институт развития образования» по вопросам формирования функциональной грамотности.

МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное приняла участие в региональном мониторинге исполнения плана-графика работы по формированию и оценке функциональной грамотности в ноябре 2024 года, декабре 2024 года, в апреле 2025 года. А также в мониторинге, отражающем достижение в 2025 году значение по индикатору в сфере финансовой грамотности.

Повышение квалификации и методическая поддержка педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Все педагоги школы проходили курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности. (в 2023- 2025 гг) .

3 педагога прошли курсы в мае - ноябре 2024 года на базе РАНХ и ГС.

В планах работы каждого из методических объединений представлен раздел, посвящённый формированию функциональной грамотности обучающихся, в рамках которого предусмотрены тематические заседания, создание банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В ноябре 2023 года, МО начальных классов провело заседание на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

В декабре 2023 года МО естественно – математического цикла провело заседание по вопросам развития функциональной грамотности. Формирование банка заданий по формированию ФГ.

В феврале 2025 года МО гуманитарного цикла провели заседание по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарных дисциплин».

С 08.02.2025 – 12.02.2025 года неделя ЕМЦ, с 12.02.2025 по 16.02.2025 г. прошла неделя начальных классов, где были подготовлены мероприятия и открытые уроки, особый акцент при разработке был сделан именно на повышение функциональной грамотности обучающихся.

30.03.2023 г. На педагогическом совете «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования, или Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников: успехи и проблемы» выступили следующие учителя:

1. Морозова А.В., учитель математики представляла опыт работы по теме: «Формирование финансовой грамотности»,

2. Андреева Е.В., учитель русского языка и литературы выступила по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы».

Педагоги школы приняли участие в проекте « Методические дни в вашем регионе (Просвещение)»

Функциональная грамотность 19.10.2024 14:00-15:30 (МСК) Функциональная грамотность в действии. Из опыта работы учителя.

Повестка дня:

на каком этапе урока оптимальнее включить функциональный компонент? как привлечь внимание и замотивировать обучающихся к решению заданий, способствующих формированию функциональной грамотности? какие ресурсы могут помочь учителю в этом.

3. Работа с обучающимися.

В декабре 2024 года обучающиеся 6 класса приняли участие в Краевой олимпиаде по финансовой грамотности.

В течение 2024-2025 года учащиеся 5-9 классов выполняли тренировочные задания по читательской, математической и других грамотностей на платформах РЭШ, <http://skiv.instrao.ru/> и других.

В ноябре 2024 года прошло региональное входное тестирование по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2024/2025 учебном году.

№	Направление	Класс	Вариант
1.	Математическая грамотность	8	8 класс, 2020 год, вариант1
2.	Читательская грамотность	8	8 класс, 2020 год, вариант1
3.	Естественно-научная грамотность	8	7 класс, 2022 год, вариант1

4.	Математическая грамотность	9	9 класс, 2021 год, вариант 2
5.	Читательская грамотность	9	9 класс, 2022 год, вариант 1
6.	Естественно-научная	9	8 класс, 2020 год, вариант 2

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс		8		9	
	Всего	3 чел.		6 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %
	Низкий	1 чел.	33 %	0 чел.	0 %
	Средний	2 чел.	67 %	0 чел.	0 %
	Повышенный	0 чел.	0 %	2 чел.	33 %
	Высокий	0 чел.	0 %	4 чел.	67 %

Вывод:

По результатам выполнения работы средний балл в 8 классе составил - 9 баллов; в 9 классе – 12 баллов.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди восьмиклассников составляет 0%;

девятиклассников составляет 100%.

Средний уровень сформированности МГ среди восьмиклассников составляет 67%;

девятиклассников составляет 0%.

Низкий уровень сформированности МГ среди восьмиклассников составляет 33%;

девятиклассников составляет 0%.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественно-научная грамотность)

Класс		8		9	
	Всего	3 чел.		6 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %
	Низкий	1 чел.	33 %	1 чел.	17 %
	Средний	2 чел.	67 %	2 чел.	33 %
	Повышенный	0 чел.	0 %	2 чел.	33 %
	Высокий	0 чел.	0 %	1 чел.	17 %

Вывод:

По результатам выполнения работы средний балл в 8 классе составил - 9 баллов; в 9 классе – 12 баллов.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЕНГ среди восьмиклассников составляет 0%;

девятиклассников составляет 50%.

Средний уровень сформированности ЕНГ среди

восьмиклассников составляет 67%;

девятиклассников составляет 33 %.

Низкий уровень сформированности ЕНГ среди

восьмиклассников составляет 33%;

девятиклассников составляет 17%.

В марте - апреле 2025 года проходит региональное входное тестирование по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2024/2025 учебном году.

8 класс	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2020 Вариант 2 Задания: «Орлы», «Профессии»	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021 Вариант 1. Задания: «Сезонный грипп», «Мансарда»	Естественнонаучная грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021 Вариант 1. Задания: «Кто дальше и кто быстрее», «Красный прилив»
9 класс	Математическая грамотность 9 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Покупка билетов в кинотеатр», «Опора для цветка»	Естественнонаучная грамотность 9 класс Диагностическая работа 2020 Вариант 2 Задания: «На всех парусах», «Чай»	Читательская грамотность 9 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Не факт»

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс		8		9	
	Всего	5 чел.		5чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0 чел.	0 %	0 чел.	0%
	Низкий	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %
	Средний	1чел.	20 %	1чел.	20 %
	Повышенный	4 чел.	80 %	3чел.	60 %

	Высокий	0 чел.	0 %	1 чел.	20 %
--	----------------	--------	-----	--------	------

По результатам выполнения работы средний балл в 8 классе составил - 10 баллов; в 9 классе – 10 баллов.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди восьмиклассников составляет 0%;

девятиклассников составляет 100%.

Средний уровень сформированности МГ среди

восьмиклассников составляет 67%;

девятиклассников составляет 0%.

Низкий уровень сформированности МГ среди

восьмиклассников составляет 33%;

девятиклассников составляет 0%.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8 класса слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным. Учащиеся 9 класса успешно справляются с данными заданиями.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса – читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами, применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). В 9 классе – вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул; распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость нацело.

4. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Естественно-научная грамотность)

Класс		8		9	
	Всего	5 чел.		6 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0 чел.	0 %	0 чел.	0%
	Низкий	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %
	Средний	0 чел.	0 %	6 чел.	100 %
	Повышенный	2 чел.	40%	0 чел.	0 %
	Высокий	3 чел.	60 %	0 чел.	0 %

По результатам выполнения работы средний балл в 8 классе составил - 10 баллов; в 9 классе – 9 баллов.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЕНГ среди восьмиклассников составляет 100%;

девятиклассников составляет 0%.

Средний уровень сформированности ЕНГ среди восьмиклассников составляет 0 %;

девятиклассников составляет 100%.

Низкий уровень сформированности ЕНГ среди восьмиклассников составляет 0%;

девятиклассников составляет 0%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Выводы:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс		8		9	
	Всего	5 чел.		6 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0 чел.	0 %	0 чел.	0%
	Низкий	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %
	Средний	5 чел.	100 %	3 чел.	50 %
	Повышенный	0чел.	0%	2 чел.	33 %
	Высокий	0чел.	0 %	1 чел.	17 %

Вывод:

По результатам выполнения работы средний балл в 8 классе составил - 9 баллов; в 9 классе –13 баллов.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ среди восьмиклассников составляет 0%;

девятиклассников составляет 50 %.

Средний уровень сформированности ЧГ среди восьмиклассников составляет 100 %;

девятиклассников составляет 50%.

Низкий уровень сформированности ЧГ среди восьмиклассников составляет 0%;

девятиклассников составляет 0%.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 31 мая 2025 года.
- подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2025 года.
- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
- Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

Дата: 25.03.2025 г.

Исполнитель: Жаравина Ж.В., заместитель директора по УВР.

Приложение 1

Ответственные за направления функциональной грамотности

Направление	Ответственный
Математическая грамотность	Моисеенко М.И.
Читательская грамотность	Байкова О.П.
Естественнонаучная грамотность	Жаравина Ж.В.
Глобальные компетенции	Луцук Д.А.

Финансовая грамотность	Морозова А.В.
Креативное мышление	Фетисова Н.Н.

Приложение 2

Мероприятия проведенных в 2024-2025 году по развитию функциональной грамотности в МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное

№	Мероприятие	Количество педагогов	Количество учащихся
1	Проведение онлайн-уроков финансовой грамотности, уроков цифры, профорientационных уроков, уроков безопасности	14	48
2	Отработка новых форм, приемов, технологий преподавания для развития функциональной грамотности учеников	14	48
3	Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности.	14	
4	Заседания ШМО с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности школьников	14	
5	Подготовка методических материалов: разработок уроков, занятий курсов внеурочной деятельности, методических рекомендаций и др.	5	
6	Проведение тематических педагогического совета по теме «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования, или Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников: успехи и проблемы»	14	
7	Проведение педагогами мастер-классов, обобщающих заседаний ШМО, семинаров и др.	5	
8	Проведение школьной метапредметной недели	10	48
9	Участие обучающихся в краевой Олимпиаде по финансовой грамотности	1	6
10	Региональная диагностика по функциональной грамотности	3	11

Байкова О.П.

Применение функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.

Читательская грамотность- вид учебной деятельности по сформированности читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

На уроках русского языка и литературы работа с текстом – одна из форм функциональной грамотности. При подготовке к ЕГЭ ОСОБЫЙ АКЦЕНТ ДЕЛАЮ НА ЗАДАНИЯ 23-26. Учащиеся анализируют , интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на её основе сложные выводы и оценочные суждения. При работе с текстом использую следующие приёмы:

-Проанализировать подзаголовок, а также спрогнозировать тему текста.

-Познакомиться со структурой текста.

-Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.

-Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.

В 7 классе при изучении темы «Правописание н - нн в причастиях» применяю приём «Письмо с пробелами». Он

Помогает проверить изученные ранее знания.

При групповой работе использую приём «Корзина идей». В тексте выделяется проблема, над которой работают ученики , обсуждают , какие ключевые слова следует выделить в прочитанном

Функциональная грамотность в начальной школе

Работа методического объединения учителей начальной школы планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподавателю. В течение года учителя начальных классов использовали в своей деятельности оптимальное содержание образования, внедряли в учебный процесс новые формы, технологии и приёмы обучения, проводили диагностические исследования личности и коллектива учащихся. Учителя начальных классов в условиях работы по новым образовательным стандартам направляли свои усилия на овладение новыми технологиями, которые стимулируют активность детей, раскрывают их творческий потенциал; на поиски новых форм и методов обучения; новаторских подходов, на демократизацию учебно – воспитательного процесса.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием

«грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Каковы же пути повышения функциональной грамотности, как помочь ребенку начальной школы повысить свою функциональную грамотность? Какую работу для этого нужно проводить на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии?

Именно этим вопросам учителя начальной школы уделили особое внимание в этом учебном году. В начале года был составлен план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

В сентябре был проведен Единый методический день где были изучены:

- федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки ФГ;

- методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные совместным приказом Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;

- подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности;

- особенности заданий;

- материалы федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;

- материалы российского исследования PISA;

- разработки модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

В дальнейшем были составлены методические рекомендации по организации уроков (направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе), которые учителя начальных классов активно использовали в своей работе.

В октябре был проведен внутри школьный семинар – практикум на тему:

«Методики успешных практик по финансовой грамотности». Финансовая грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Данный семинар проведен для понимания важности этой работы.

В ноябре по плану МО на 2024/2025 год, было проведено заседание № 3 на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников». На заседании было рассмотрен вопрос:

1. Формирование функциональной грамотности.

Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие компетентностных способностей учащихся направленных на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

С 12.02. по 16.02

прошла неделя начальных классов, был составлен план мероприятий и открытых уроков, особый акцент при разработке был сделан именно на повышение функциональной грамотности обучающихся. Учителям была дана установка включение в разработку уроков заданий по функциональной грамотности.

В завершении нашей недели мы, шагая в ногу со временем решили провести олимпиаду по функциональной грамотности среди учащихся 3-4 классов, наши ребята порадовали нас высокими результатами.

В конце мая были подведены итоги работы за год, намечены цели и задачи на следующий учебный год. В итоге мы пришли к заключению что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Выводы:

Таким образом, анализ работы МО начальных классов по формированию функциональной грамотности показал, что:

1. Запланированная работа МО по формированию ФГ практически выполняется.
2. План по формированию функциональной грамотности выполнен на 100%.
3. Все учителя начальных классов использовали в течении учебного года разные виды работ

и методы по формированию функциональной грамотности у обучающихся на своих уроках.

4. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития функциональной грамотности у обучающихся начальных классов.

5. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень сформированности УУД.

6. Несмотря на положительные тенденции в методической работе педагогического коллектива, учителям следует повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров.

Рекомендации:

1. Изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

2. Научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

3. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

3. Учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

4. Овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. Учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Моисенко М.И.

Отчёт по применению функциональной грамотности на уроках физики.

Функциональная грамотность-способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Для максимальной самореализации учащимся необходимо уметь самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и уметь использовать полученную информацию.

Для формирования функциональной грамотности я применяю метод кейсов. Урок начинается с того, что учащиеся разбиваются на группы и изучают текст кейса. Атмосфера в классе должна быть дружелюбной. Ученики не должны бояться высказывать свое мнение. Чтобы учащиеся могли слышать друг друга и чтобы каждый член группы был активным, группа должна состоять не более, чем из 4 человек. Так же необходимо спланировать ход урока: держать четкие рамки времени, о которых учащиеся должны быть предупреждены. Текст зачитывается вслух, что позволяет задействовать разные каналы восприятия учащихся. Примерно половину занятия надо

оставить на совместное обсуждение. Таким образом знания, теория полученная учащимися на предыдущих занятиях будет применена в бытовой ситуации, что сделает знания более прочными.

Группам выдаются следующие задания для обсуждения:

1. Какой маршрут восхождения на Эверест выбрали бы вы? Аргументируйте свой выбор.
2. С какими проблемами в бытовых ситуациях могут столкнуться альпинисты?
3. Распределите предметы из предложенного списка на группы:

- пригодятся в экспедиции,
- годились бы, но не будут работать,
- не нужны совсем.

* список предметов: электрический чайник, 20-литровая бутылка с водой с помпой для накачивания воды, кислородная маска, шланг, и др.

При желании в рамках этого урока можно обсудить вопрос изменения атмосферного давления с высотой, зависимость температуры кипения жидкости от давления и многие другие.

Другим примером для учащихся 7-го класса при изучении темы «Давление» будет задание: выбрать аквариум для рыбок. Решить, куда его поставить, чтобы полка выдержала давление, оказываемое аквариумом. Придумать способ, как поменять воду в аквариуме, не опрокидывая его.

Или, например, при изучении темы «Гидравлический пресс» в 7-ом классе предложить выбрать один из гидравлических подъемников для шиномонтажа или ремонта автомобилей из реального интернет магазина. Там указаны все характеристики, что позволит учащимся рассчитать подъемную силу механизма. Выполняя подобные задания, учащиеся нередко находят ошибки в обозначениях или замену понятий «вес» и «масса» на сайтах. Подобные задания ставят учащихся, привыкших к классическим задачам, в тупик, так как данные для решения необходимо отбирать самим из общей массы характеристик. Но с другой стороны такие задания позволяют учащимся применить свои знания на практике, что делает эти знания более прочными и глубокими и развивают функциональную грамотность. К тому же уроки из механического решения задач становятся более творческими и интересными для учащихся.

При изучении нового материала можно предложить ученикам познавательную задачу, она будет использоваться в качестве мотивирующей.

Например: первый урок по теме «Кинематика» можно начать со следующей задачи: представьте, что мы едем по трассе и нам необходимо определить нашу скорость, чтобы проверить спидометр. Что у нас для этого имеется и каковы будут наши действия? В ходе беседы выясняем, что для определения времени нам необходимы часы, а для измерения расстояния можем воспользоваться указателями вдоль дороги. Вводим понятие координатной оси, тела отсчета, системы отсчета.

В качестве домашнего задания можно определить скорость течения реки; определить вес воздуха в квартире; какая работа совершается феном в то время, как девочки сушат волосы и т.п.

С большим интересом дети объясняют физические явления, встречающиеся в сказках известных им с раннего детства авторов, поиск пословиц, загадок, народных примет, связанных с физикой.

Слабомотивированным детям вначале урока предлагаю решать качественные задачи.

-Представьте, что каждый из вас – проводник. Создайте электрическую цепь из последовательно (параллельно) соединенных проводников.

-Представьте, что каждый ученик вашего класса – молекула, а все вместе скопление молекул. Что напоминает это скопление – газ, жидкость или твердое тело? Почему?

Работа с текстом.

Работу с текстом можно разделить на два вида: работа с текстом или его фрагментом и работа с определениями или формулировкой закона. В обоих случаях речь идет о преобразовании информации ее передачи: свернуть, развернуть, довести до сведения других учащихся и т.д.

Например:

Используя несложный текст или текст с большим содержанием материала изученного ранее. В зависимости от уровня класса можно предложить сделать следящий или структурный конспект параграфа или его части, составить вопросы по параграфу, сформулированных таким образом, чтобы на часть из них учащиеся не найдут прямого ответа в учебнике. Для выполнения учащимся придётся сначала выделить фрагмент текста, который по их мнению, содержит необходимый материал, проанализировать его и сформулировать вопрос.

В учебниках 10 и 11 классов встречаются параграфы с решенными задачами. Как правило, они предполагают закрепление изученного материала. Один из вариантов продуктивной работы – составить анализ решения задачи.

План анализа решения задачи:

1. Ответить на вопрос - о чем идет речь в задаче?
2. Раскрыть физический смысл условия, то есть определить, какие физические процессы описываются в задаче и условия их протекания.
3. Объяснить чертеж или рисунок к задаче (перекодировка информации из визуальной в словесную)
4. Прокомментировать решение в общем виде: назвать физические законы, которые использовались при решении; какие уравнения или системы уравнений получены; объяснить последовательность действий при решении уравнения или системы.
5. Сделать вывод размерности для первичной проверки полученной формулы.
6. Прокомментировать числовой ответ: оценить вероятность по соответствию табличным данным, если имеются, или здравому смыслу.
7. Рассмотреть предельные случаи (стремление какой-либо величины к нулю или бесконечности) и проанализировать их. Сделать вывод.

Графические задачи

Графические задачи занимают особое место в школьном курсе физики. Решение таких задач развивает все операции мышления учащихся: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и т.д.

Например:

1. Построить график пути равномерного движения, если скорость равна 5 м/с или равноускоренного движения
2. Какие явления характеризует каждая часть графика?
3. Какое из тел движется быстрее? и т.п.

В этом процессе важно обратить внимание учащихся на разнообразие величин, отложенных на осях. Графические задачи позволяют наглядно, наиболее доходчиво выражать функциональные зависимости между величинами, характеризующими процессы, происходящие в мире.

В результате такой работы учащиеся знакомятся не только с заданиями нестандартного характера, но и повышают функциональную грамотность: расширяют свои знания, развивают образное мышление, находят взаимосвязь между различными явлениями, учатся объяснять причины наблюдаемых явлений, познают проявления физических закономерностей во многих областях и сферах человеческой деятельности: производственной, научно-исследовательской, социально-бытовой. Также учатся применять собственные знания для решения проблем, максимально приближенным к тем, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни.

Анализ работы по функциональной грамоте учителя технологии Яцюк Т.Н.

Время, в которое мы живем, выдвинуло перед школой задачу изменение запроса на качество общего образования и содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века. Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности, под которой понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и гармонично существовать в ней.

Развитие функциональной грамотности – вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей. Эту задачу нужно решать только сообща. И неважно, какой предмет вы преподаете – задачи по развитию функциональной грамотности можно решать практически на любом уроке! Именно технология объединяет знания всех школьных дисциплин, а теоретическое знание превращает в деятельность, в конкретное действие, которые воплощаются в созданных предметах окружающего мира. Содержание предмета «Технология» обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, причем всех её составляющих. Однако для повышения эффективности необходимо, условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии. Представленные в работе материалы – лишь часть заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (ФГ), используемых мною на уроках технологии. Поэтому при использовании только их, нельзя утверждать, что к концу обучения, у обучающихся будет сформирована ФГ. Личность ребенка будет сформирована в функционально-грамотную в том случае, если подобные задания будут присутствовать на каждом уроке.

Например

1 тема : «Крупы и блюда из круп» 5 класс; «Виды теста и продукты приготовления. 6кл.

Учащиеся получают задания узнать о составе продуктов, их ценности как лучше приготовить блюдо.

В процессе выполнения данного задания у обучающихся формируются коммуникативная (работа в группах), естественно-научная (польза и вред пищевых продуктов), креативная грамотность (творческая работа).

2. Во время планирования и создания творческого проекта (5-8кл) реализуются практические навыки, формируется информационная грамотность, коммуникативная грамотность. Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения, умение делать выводы. Умение анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах, умение контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи), умение результативно мыслить и работать с информацией. Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность. При создании

презентации и защите проекта формируются организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы), формулирование выводов, на основе имеющихся данных. Умение приобретать необходимую риторическую грамотность, взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность. Оценочные умения, умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы); умение анализировать, умение контролировать ход и результат решения проблемы, умение корректировать свою деятельность.

3. Уроки кулинарии. 5-8 кл. При приготовлении различных блюд. Правильно выбрать продукты, рассчитать граммы, правильно приготовить блюдо, составить меню. На этих уроках учатся формулировать выводы и находить доказательства, подтверждающие или опровергающие эти выводы, а это и есть, одна из задач функциональной грамотности.

4. При изучении тем:

«Интерьер жилого дома» и «Освещение жилого помещения» -5-6кл;

«Бюджет семьи» - 8кл.;

«Конструирование и моделирование различных изделий» 5-7 кл.

учащиеся получают задания рассчитать, выбрать нужный материал, с учетом их свойств. Эти задания направленные на формирование математической и экономической, естественно-научной грамотности. Экономическая грамотность позволит учащимся грамотно управлять своими финансами. Задача с процентами на скидку формирует представление о величинах “процент”, “часть числа”, “скидка”, “цена”

Главное в деятельности педагога научить учащихся использовать приобретённые знания для выполнения такого задания, которое учит жизненным ситуациям, создать новый продукт, выдвинуть разнообразные идеи. Применение данного опыта поможет учащимся поставить новые исследовательские вопросы или выдвинуть гипотезы. Используя различное оборудование, изобрести что-либо и усовершенствовать своё изобретение, предложить различные методы, позволяющие продемонстрировать определённые свойства объектов. Развитие креативности обучающихся средствами предмета «Технология» является актуальной т.к. в любое время необходимы люди, способные активно, творчески решать стоящие перед ними задачи. В этих заданиях прослеживается метапредметная связь, так как необходимы знания из химии и биологии; одновременно формируется как читательская грамотность, так и естественнонаучная, которая учит детей рассуждать, сопоставлять, высказывать и аргументировать свои суждения и правильно применять в жизни.

Отличительными чертами функциональной грамотности на уроках технологий являются ориентация на жизненную ситуацию, решение бытовых проблем, развитие умения реализовывать полученные знания в школе в реальном мире.

Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках технологии дает школьникам возможность успешно адаптироваться к современным требованиям общества и быть готовыми к решению практических задач в различных сферах жизни.

Работа со способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы со способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию учащихся в различных конкурсах. Дети принимают участие в школьных, районных и краевых конкурсах, участие в которых у ребят вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Формы работы с одаренными детьми, следующие:

Консультирование по возникшей проблеме.

Дополнительные задания повышенной трудности, разноуровневые и творческие задания, проекты.

Всероссийские олимпиады.

Интеллектуальные игры, марафон, викторины, конкурсы.

Участие детей в конкурсах, 6 класс математика и финансовая грамотность. 2023-2024 г.

Андреева Е.В.

Работа с одаренными учащимися по русскому языку

Время	Название
Ноябрь	Калугина Анна. 9 класс Олимпиада «Океан знаний» (призер)

Луц
ук

Н.И. Результативность участия в олимпиадах по английскому языку.

№	Ф.И.ученика, класс	школьного	муниципального
1	Фролов Глеб 7 кл	участник	
2	Байкова Варя 5 кл	участник	
3	Гоцуляк София 11 кл	участник	участник

Яцюк Татьяна Николаевна (технология, ОБЖ)

1. Во Всероссийском конкурсе «Зимние забавы» Фролов И. 1 кл, Миронов И. 7кл. - участники конкурса.

2. В районном конкурсе «Вселенная детского творчества -2024 года» Фролов Г. 7кл – 1 место; Ловляга А.; Байкова В. ; Захарченко В. – 5 кл. – 3 место. Миронов И.; Андреева А. – 7 кл -3 место.

Пискунова И.В. Результативность участия в олимпиадах. 4 класс

№	Ф.И.ученика, класс	Результат участия в олимпиадах уровня/место			
		школьного	муниципального	региональный	Федерального

1	Гиргель Семён 4класс.	Олимпиада по математике. 1место по н.ш.	Блиц 25.ру		Онлайн-олимпиада на учи .ру «Безопасные дороги» Диплом победителя.
2	Гиргель Вероника 4 класс.				Похвальная грамота
3	Постникова Виолетта 4 класс.				Сертификат
4					Сертификат
5	Гофман Маша Байков Саша	Участник Блиц 25.ру ВСОШ			Похвальная грамота
6					
7	Дементьев Женя				Олимпиада на учи.ру. «Открываем Курскую область» Сертификат
8.	Яшков Сергей Постникова Виолетта				

Трясина Юлия Евгеньевна (география)

№	Список учащихся	Олимпиады, конкурсы, викторины	Тема	Дата проведения	результат	организатор
	Андреева Альбина	Олимпиада	География. 6 класс	16.01.2024	2 место	Время Знаний
	Зеленин Роман	Онлайн олимпиада	География: Материки и страны	16.01.2024	2 место, диплом № 3875865	Всезнайкино.рф
	Партолин	Олимпиада	География. 7 класс	16.01.23	1 место	Время Знаний

	а Валерия					
	Клименко Анастасия	Олимпиада	География: природные комплексы и регионы	16.01.2023	1 место, диплом №3875890	Эстафета знаний
	Клименко Анастасия	Онлайн-викторина	Приморский край: история, география, культура и достопримечательности	07.05.2024	Сертификат № PRK-0118-04-26803	KVIZZI

Трясина Ю.Е. Информация об участниках Олимпиады «Ближе к Дальнему» на 06.12.2023

Название олимпиады	Количество учащихся
«Ближе к Дальнему»	19

Жаравина Ж.В.

Предмет: биология ВСОШ уровень ОО

Дата проведения: 13.10.2024

Результаты олимпиады

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус участника	Результат	ФИО учителя подготовившего ученика
Козлова	Маруся	Антоновна	8	Участник	19,6	Жаравина Жанна Валентиновна
Партолина	Валерия	Андреевна	8	Участник	10,8	Жаравина Жанна Валентиновна
Савчук	Виктор	Максимович	9	Участник	19	Жаравина Жанна Валентиновна
Морозов	Игнат	Владимирович	9	Участник	12	Жаравина Жанна Валентиновна
Постникова	Диана	Руслановна	11	Участник	18,5	Жаравина Жанна Валентиновна

Моисеенко Марина Ифтеровна

№	ФИО обучающегося	Класс	Олимпиада, конкурс, НПК	Очно, дистанционно	Результат
---	------------------	-------	-------------------------	--------------------	-----------

1.	Казловская Н.	11	Олимпиада по математике	ВСОШ уровень ОО	Сертификат участника
2	Кошолко А.А.	11	Физика	ВСОШ уровень ОО	участник

Луцук Д.А. (история, обществознание) ВСОШ уровень ОО

1.Зеленин Роман—по истории (8 класс)призер

2.Гоцуляк София –по истории (11 класс)

Байкова О.П. (русский язык) ВСОШ уровень ОО

1.Чернолихов Тимур - призер

2. Фролов Глеб—призер

Проектная деятельность обучающихся.

ФИО обучающегося, класс, тема проекта, уровень защиты	Результат (диплом победителя, сертификат участника, другое)
Учащиеся 4 класса групповой проект «Мой Приморский край». (Пискунова И.В.)	Защита на научной конференции 2024г. декабрь

Жаравина Ж.В. Выписка из протокола защиты индивидуального проекта

№	Дата	ФИО	Класс	Тема проекта	Руководитель	Отметка
1	16.02.2025	Соломин Данил Иванович	7	Игра – Биологическое лото. «Строение и функции растительного организма»	Жаравина Жанна Валентиновна	зачет

Освоение современных технологий.

Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс –технологий в начальной школе у детей происходит

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений

- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбрать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети:

- Получают коммуникативные навыки
- Развивают презентационные умения
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- Приобретают экспертные умения и навыки
- Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы
- Изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

С применением данной технологии в школе были проведены мероприятия

- «Тернистый путь Арсеньева В.К.»
- Лыжное ориентирование с применением ФГ
- Неделя начальной школы (Математика) с применением ФГ
-

Проектная технология

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества.

Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так, собственно, и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Учащиеся представили проекты на Научно – практической конференции 26 -27 мая 2024 года.

Лучшие проекты были подготовлены:

Учитель: Байкова О.П.

Иванов Егор, Казловская Надежда: «Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения Школьников»

Учитель: Яцюк Т.Н.

1. Козлова Маруся: Вязание «Игрушка «Снеговик»».
2. Ковалева Рита: Выжигание по дереву «Леопард»
3. Калугина Анна: «Органайзер»

Учитель: Трясина Ю.Е.

Кокорина Настя: «Наблюдение за свойствами снега»

Цифровая образовательная среда.

Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания.

Для учителя электронная среда даёт наибольший эффект при использовании:– в проектной деятельности, при создании материалов к урокам, повышается наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки урока за счёт использования всего богатства электронной среды;– в качестве контроля, применяя различные виды тестирования, при выступлении на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, семинарах, появляется возможность обмениваться актуальной информацией, и т.д.

Обучающимся электронная среда дает:

- Доступ к электронному образовательному контенту;
- Обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно – исследовательской деятельности;
- формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций

Образовательные платформы, используемые в образовательной деятельности

учителями школы:

Учи. Ру
Новая школа
Фоксфорд
Яндекс учебник
ЦОК
Сферум

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива МКОУ «СОШ № 26» с. Мельничное в 2023-2024 учебном году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета старшеклассников.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».

- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию выноса Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Совета старшеклассников, деятельности объединений дополнительного образования, социального педагога, педагога дополнительного образования, классных руководителей, куратор РДММ, организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями), проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Классные руководители (10 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.

- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

6 педагогов (45%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняла:

- Трясина Юлия Евгеньевна (учитель географии) – районный конкурс «Самый классный классный», 2 место.

В течение учебного года был проведен ряд мероприятий:

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2024 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Видеоролик «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя добра».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс рисунков и плакатов, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы социального педагога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

3.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета старшеклассников, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – Орленок».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка, видеоролик «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя добра.
- День тигра.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Конкурс чтецов «Осенний стихопад».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной территории.
- Флэшмоб «Нас миллионы русских», «Хотят ли русские войны?».
- Конкурс рисунков и плакатов к Дню Победы.

- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Прощание с Букварем.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективов: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3.1.2. КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО в 2024-2025 учебном году осуществляли 8 КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРЫХ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕМ О КЛАСНОМ РУКОВОДСТВЕ.

ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛАСНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КЛАСНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ – ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы), «Россия – мои горизонты» (6-10 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2023-2024 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы), «Россия – мои горизонты» (6-10 классы);
- организация участия учащихся 1-9 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 1-10 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-10 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 1-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- часть классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы.
- Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:
- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 70% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. У части классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

5. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-10 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

5.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

5.1.4. Внеурочная деятельность

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- НЕ ВСЕГДА ВРЕМЯ, ВЫДЕЛЕННОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА, ИСПОЛЬЗОВАЛОСЬ ЧАСТЬЮ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО НАЗНАЧЕНИЮ И НАПОЛНЯЛОСЬ ЗАДАННЫМ ПРОГРАММОЙ СОДЕРЖАНИЕМ.

ТАКЖЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПИСЬМОМ Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-10 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Занимательная математика»
- «Мир профессий»
- «Эколята»
- «Мир театра»
- «Функциональная грамотность»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Юный художник»
- «Избранные вопросы математики»
- Спортивно-патриотический кружок «Сидатун»
- «Финансовая грамотность»
- «Функциональная грамотность»

- «Биология вокруг нас»
- «Спортивный час»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2023-2024 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. При проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

5.1.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем. Участие родителей в работе совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 5 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 2 родителя;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 70% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3.1.6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- участие в работе совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю добра;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День Дублера;

- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Веселые перемены;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;
- Утренняя зарядка.

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. По результативности деятельность Совета старшеклассников осталась на уровне 2023-2024 уч. года и является результативной.

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3.1.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 35 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: день дублера (проф. пробы);
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 10классных коллективов;
- экскурсии на предприятия – было организовано 12 экскурсий;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 класс), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 класс); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

3.1.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании.

Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и сельские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году социальным педагогом была проведена серия семинаров-практикумов.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

НА УРОВНЕ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ БЫЛО ОРГАНИЗОВАНО 7 ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В 10 КЛАССАХ (В 2023-2024 УЧ. Г. – 5 МЕРОПРИЯТИЙ В 10 КЛАССАХ).

БЫЛИ ОРГАНИЗОВАНЫ ЭКСКУРСИОННЫЕ ТУРЫ В СИХОТЭ-АЛИНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК, Г. ВЛАДИВОСТОК.

КОЛИЧЕСТВО ДЕРЖАТЕЛЕЙ ПУШКИНСКИХ КАРТ НА ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА СОСТАВИЛО 4 ЧЕЛОВЕКА.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В КАЖДОМ КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБЕСПЕЧИТЬ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВНЕШКОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ГОД, В ТОМ ЧИСЛЕ В 1-7 КЛАССАХ – НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО АРСЕНЬЕВСКОЙ КАРТЕ, 8-11 КЛАССАХ – НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ПО ПУШКИНСКОЙ КАРТЕ.

2. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА РАЗЛИЧНЫЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ КОНТЕНТ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, РАЗВИВАЮЩИЙ, РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ).

3.1.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс окон в Новый год (оформление окон классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета старшеклассников.

В 10 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков к Дню тигра, Золотая осень, 8 марта, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось и составляет 128 человек.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОСТОЯННЫХ СТЕНДОВ ПО-ПРЕЖНЕМУ В ОСНОВНОМ НОСИТ ФОРМАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, НА НИХ РЕДКО ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ ПОЛОВИНА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. РАЗРАБОТАТЬ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОФОРМЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА 2024-2028 гг.

3. ВО ВСЕХ КЛАССНЫХ КАБИНЕТАХ ОБЕСПЕЧИТЬ ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНЫХ УГОЛКОВ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ВКЛЮЧЕНИЕМ В СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ, КОДЕКСА КЛАССА.

3.1.11. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Новшеством 2024-2025 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

3.1.12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- школьное отделение «Орлята России» в состав которого входили 20 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»;
- конкурс «Экологика»;
- «Миллион зеленых дел».

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 -2025 уч. г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

3.1.13. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Сельская библиотека с. Мельничное	Проведено 6 совместных мероприятий
Управление образования Красноармейского района	Выезжали 5 мероприятий
Отдел культуры АКМР	Выезжали на 2 мероприятия

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

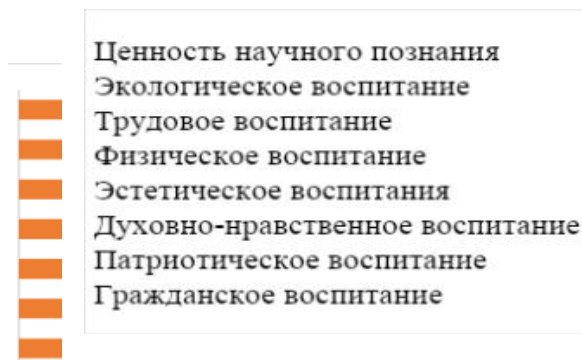
Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

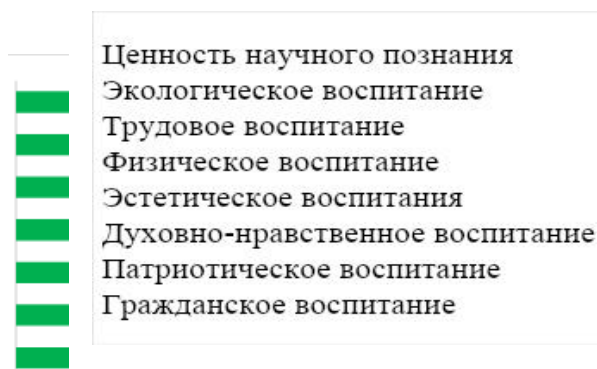
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга по параллелям 1 класс



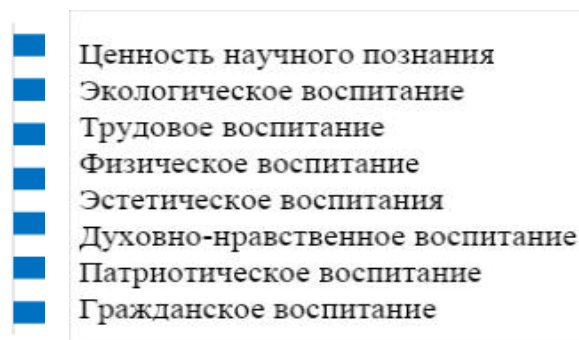
Наименьшие показатели по направлению «Физическое воспитание».

2 класс



Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

3 класс



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

4 класс



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

5 класс



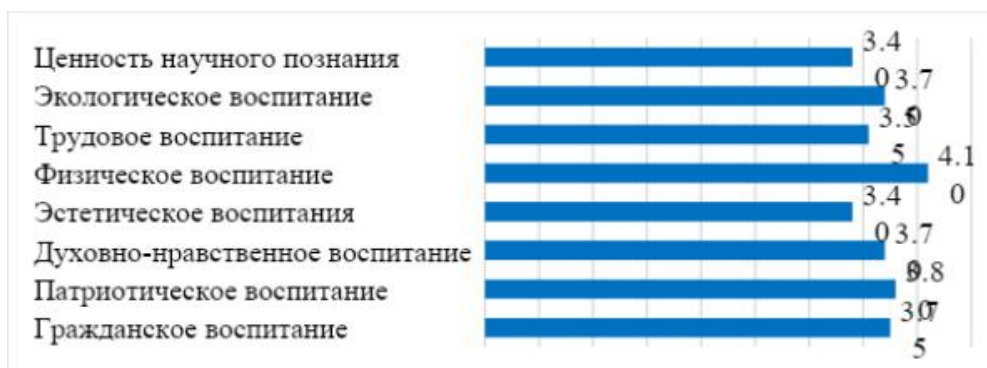
Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание» и «Ценность научного познания».

6 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

7 класс



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

8 класс



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Экологическое воспитание».

9 класс



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Трудовое воспитание».

10 класс



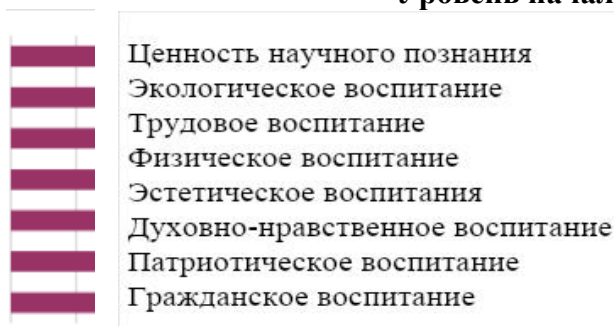
Наименьшие показатели по направлению «Гражданское воспитание» и «Экологическое воспитание».

11 класс



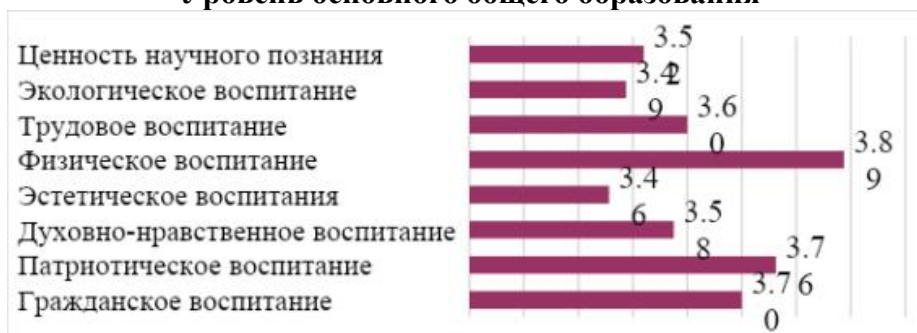
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

Результаты мониторинга по параллелям Уровень начального общего образования



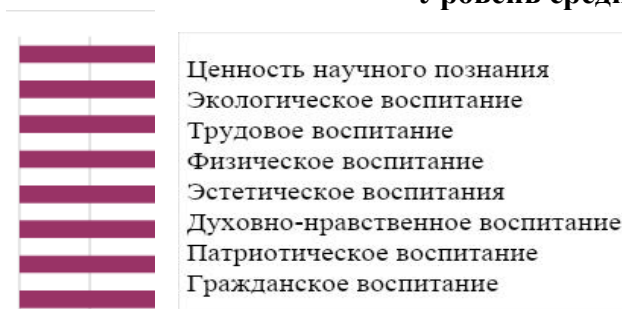
Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Уровень основного общего образования



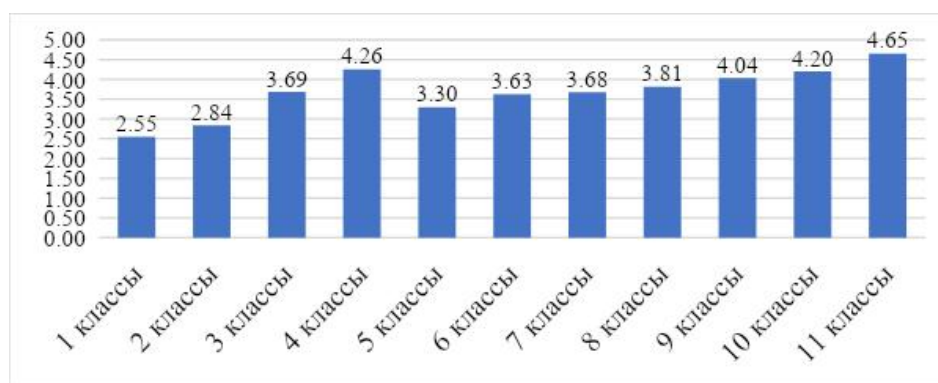
Наименьшие показатели по уровню ОО - по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Уровень среднего общего образования

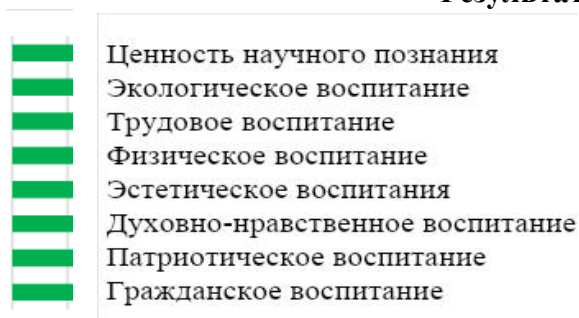


Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Средний балл по параллелям

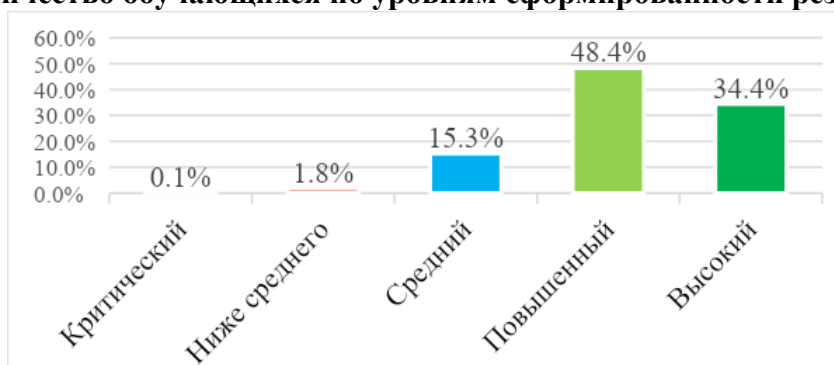


Результаты мониторинга по школе

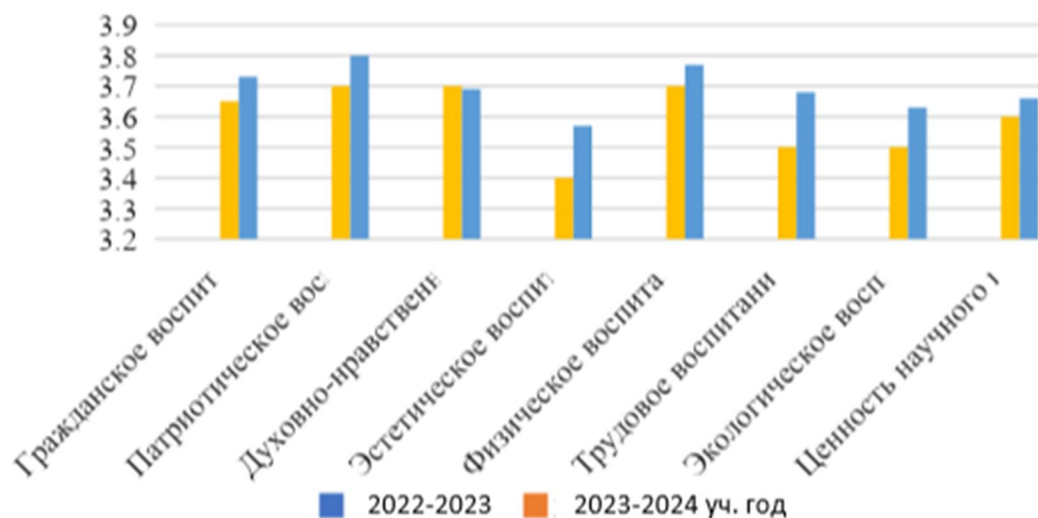


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БЫЛ СОСТАВЛЕН НА ОСНОВАНИИ ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, УТВЕРЖДЕННОГО Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06ВН. КАЛЕНДАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%		Выше среднего

Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	– День дублера	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	100%	Проведены во всех классах.	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	93%	–	Высокий
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	80%		Средний
Социальное партнёрство	80%		Средний

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 28.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых».
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- 4 классных кабинета (15%) не оборудованы проекторами, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности;

- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами кабинетов.
2. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

**Анализ работы
школьной библиотеки МКОУ «СОШ №26» с. Мельничное
за 2024-2025 учебный год.**

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Работа школьной библиотеки была направлена на:

формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;

обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;

воспитание любви к книге;

обучение работе со справочной литературой;

овладение новыми технологиями работы;

воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;

информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;

оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Работа с библиотечным фондом библиотеки в 2024-2025 учебном году:

изучение состава фонда и анализ его использования;

инвентаризация и ротация библиотечного фонда;

сверка фондов с Федеральным списком экстремистских материалов Минюста РФ;

формирование общешкольной заявки на учебную литературу;

работа с контрактами книжных издательств;

комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы: оформление подписки на периодику, контроль доставки;

учёт библиотечного фонда: приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;

приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка (по новым стандартам все элементы библиотечного фонда: книги, учебники, CD, периодические издания и т.п., называются библиотечными документами);

выдача документов пользователям библиотеки;

оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей);

обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;

работа по сохранности фонда:

контроль своевременного возврата в библиотеку, выданных изданий;

рейд-контроль по выявлению нарушителей правил пользования учебной литературой, работа с родителями «нарушителей»;

обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке, проведение мероприятий воспитательного характера;

выступления на классных и общешкольных собраниях родителей и учащихся;

организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением библиотечного актива и читателей;

обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Меры воздействия к нарушителям «Правил пользования учебниками и художественной литературы»

Велась работа с задолжниками.

Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены читатели, у которых имеются задолженности художественной литературы.

Постоянно контролировалось состояние возвращаемой литературы, проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. В течение всего года велась работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

инвентарная книга;

журнал учёта выдачи учебников в школе;

читательские формуляры;

Работа с учебным фондом.

Всего читателей: 72

Количество учащихся – 48 чел.,

14 чел. педагогических работников и родителей.

Данные по комплектованию учебного фонда

Контрольные показатели:

Всего читателей: 72 (48 учащихся, 14 учителей, 10 обслуживающей персонал)

Число посещений: 3159

Книга выдача:2427

Выдача справок: 1036

Книжный фонд всего: учебники 2879 экз.; худ. лит-ры 3954 экз.

Общий фонд библиотеки составляет -.6833 экз

Обеспеченность 48

Обращаемость фонда 0,61

Читаемость 29,6

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

Работа с фондом учебной литературы:

1. Проводился приём и обработка поступивших учебников

2. Все учащиеся были обеспечены учебниками в полном объёме согласно учебным программам.

3. Проводилась работа по согласованию и утверждению заказа на учебники на новый 2025-2026 учебный год.

Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению: провожу информационно - библиографическое обслуживание; прививаю любовь к книгам и воспитанию культуры чтения путём книжных выставок, обзоров, проведением различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций, обзором книг, библиотечных уроков. Привлекаю учащихся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению. Провожу для учащихся начальной школы библиотечные уроки. В школьной библиотеке имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, открыт доступ к виртуальному читальному залу

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Организовывала книжные выставки:

В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, Дню учителя, Дню науки, Дню Победы и т.д. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

1 сентября – День знаний – оформление стенда

2 сентября – День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны презентация и беседа по презентации (2-4кл)

7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта, Э.А. Асадова выставка и викторина по произведениям поэта –7- 8кл.

8 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова чтение стихотворений.

9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828–1910) выставка и обзор книг.

9 сентября - 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), поэта, переводчика Библиотечный урок «В мире поэзии». (произведения Заходера Б.В.)

19 сентября Библиотечный урок «Библиотека, книга, я - друзья» (знакомство с библиотекой). 1 кл.

28 сентября - Беседа «книга в моей жизни» - 4-6 кл.

3 октября Есенинский день поэзии. Оформление выставки «Читаем Есенина вместе»

8 октября - 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886), русского публициста, поэта, общественного деятеля. Выставка и обзор книг.

14 октября 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), писателя

9 октября — Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).Чтение книг

23 октября – Международный день школьных библиотек Библиотечный урок «Зарождение библиотек» 3-6кл

25 октября - 180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского (1843-1902), русского писателя

9 ноября – 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), классика русской литературы. Устный журнал: «Певец русской души и природы» 8-9кл.

22 ноября - День словарей и энциклопедий (отмечается в день рождения В. И. Даля (1801- 1872).. Просмотр презентации «Создатель Толкового словаря живого великорусского языка»

23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976), детского писателя-прозаика) Мероприятие «Улыбка и смех – это для всех»". 1-5кл.

27 ноября – День матери в России Выставка . Создание поздравительной открытки (2-4 кл.) .

30 ноября –День Государственного герба Российской Федерации. Библиотечный урок: «Гербы России» библиотечный урок.

3 декабря – День Неизвестного солдата. Библиотечный урок «Их Подвиг бессмертен». 2-

5 декабря – День волонтера (добровольца) Мероприятие «Подари книге жизнь»5-6кл.

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Оформление выставки «Ни шагу назад» и

обзор книг, посвященные этой дате.
 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Просмотр презентации и беседа 2-5кл.
 14 декабря – День Наума Грамотника. Чтение книг.
 11 января - Секреты хорошего настроения» (Всемирный день «спасибо»)
 Выставка-игра 2-5кл.
 11 января - День заповедников и национальных парков (оформление и обзор выставки)

 22 января 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941). Просмотр фильма «Тимур и его команда» 5-6 кл.

 25 января – День Российского студенчества 9-10кл Выставка и беседа «Мы выбираем путь»

 26 января - «Дети Блокадного Ленинграда» - библиотечный урок 1-4 кл.

 27 января - День памяти "Память о Холокосте», «Лагерь смерти» 8-9кл
 библиотечные уроки. Выставка, беседа и просмотр презентации. 2-4кл и 5-6кл.
 27 января – 145 лет со дня рождения русского писателя Павла Петровича Бажова (1879– 1950). Книжная выставка «Золотая полка сказов». 1-3 кл. викторина по сказкам Бажова П.П.

 1 февраля – 140 лет со дня рождения русского писателя Евгения Замятина (1884–1937г). оформление выставки и обзор книг.

 8 февраля — День памяти юного героя-антифашиста. Беседа и презентация «Подвиг - их вечен», посвященная дню юного героя-антифашиста (2-6кл)

 11 февраля -130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) Оформление стенда и обзор произведений. Викторина по произведениям В.В.Бианки 2-4кл.
 13февраля – 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844). Конкурс чтения произведений И.В.Крылова 2-3кл..
 14 февраля – Международный день дарения книг. Мероприятие 1-5кл. «Наши друзья»
 2 марта — Всемирный день писателя. Выставка и обзор «Великие люди» «Чтение и беседа о любимых книг» 1-4кл
 3 марта — Всемирный день дикой природы Библиотечный урок «Край, в котором я живу» 5-6 кл.
 7 марта – Всемирный день чтения вслух.
 8 марта - Международный женский день.
 14 марта – 450 лет со дня выхода первой азбуки. Просмотр ролика о появлении первых
 18 марта — « Мы вместе» - библиотечный урок , воссоединение Крыма с Россией. 5-8кл

21 марта – Всемирный день поэзии – выставка книг «Детские поэты – детям» и викторина по этим книгам.

24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги (Мероприятие –открытие «книжкиной недели, Мероприятие- путешествие, квест-игра.)

3 апреля День птиц «Птица наши - друзья» выставка «Птицы Приморья»(3-5 кл.)

4 апреля Международный день детской книги Обзор книжной выставки и просмотр ролика «Создания детской книги», викторина по книгам детских писателей 1-5 кл.

7 апреля «День Здоровья» - проведение интеллектуальных тематических игр

12 апреля библиотечный урок «Необъятный мир»1-5 кл

15 апреля – Международный день культуры. Обзор книг, обсуждение, оформление выставки.

22 апреля Всемирный день земли. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»

«И помнит мир спасенный...». Библиотечный урок для обучающихся 7–8-х классов, посвященный Дню Победы

С 20 апреля цикл мероприятий ко 9 мая. Оформлена выставка «Помнит сердце, не забудет никогда" »

Создали поздравительные открытки участникам СВО и детям войны.

18 мая Международный день музеев. Виртуальная экскурсия в музей Арсеньева Н.К.

24 мая – День славянской письменности и культуры. Оформление выставки, просмотр презентации. Квест – игра.1-5кл.

Одно из важных мест в массовой работе занимают внеклассные мероприятия - одна из организационных форм, широко используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, выставки, классные часы, встречи, экскурсии, диспуты, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Читатель года». Оформлена информационная стена, посвященная истории возникновения Недели детской книги. Проведена акция: «Подари учебнику и книге вторую жизнь», учащиеся «ремонтировали» книги и учебники.

Библиотечные уроки с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во второй четверти первого полугодия учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Формирование библиотечного актива – одна из задач библиотеки образовательного учреждения. Библиотечный актив – это одна из перспективных форм работы с читателями, установление доверительного контакта с ребенком.

Цель работы библиотечного актива – помощь педагогу-библиотекарю в пропаганде книги, в работе по сохранности библиотечного фонда.

Объединив 5 человек, из числа учащихся 5-8 классов, была создана «Творческая мастерская». Ребята активно оказывали помощь в организации ежедневной работы: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, организовали работы по отбору, ремонту и списыванию ветхих экземпляров, также проведению мероприятий.

Совместная работа педагога и учащихся повысила эффективность деятельности библиотеки, направленной на реализацию задач эстетического, патриотического, духовного, нравственного воспитания школьников.

В конце учебного года был проведен анализ эффективности работы библиотеки, мониторинг читаемости различных групп читателей, статистика использования информационных ресурсов, что дало возможность для поиска новых библиотечных услуг и для корректировки стратегии работы библиотеки.

Формы индивидуальной самообразовательной работы.

Профессиональное развитие педагога-библиотекаря осуществлялось на протяжении всего учебного года. Это необходимо для постоянного совершенствования и освоения новых библиотечных технологий, что стимулирует творческую деятельность и как результат: повышение деловой репутации педагога-библиотекаря и имиджа школьной библиотеки. Повышаю свое самообразование через участие в вебинарах по библиотечному направлению, на семинарах библиотечных работников. Проводится совместная работа с сельской библиотекой при подготовке выставок и различных мероприятий.

Основные задачи библиотеки на 2025-2026 учебный год.

Предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. С помощью учителей начальных классов и литераторов среднего и старшего звена составлен список необходимой художественной литературы по учебной программе и на абонементе для различных возрастных категорий.

Расширить возможности использования интернет ресурсов.

Организовать деятельность библиотеки для самостоятельной работы учащихся, в исследовательских проектах.

Провести анализ фондов для выявления невостребованной литературы.

Расширить поиск новых возможностей для пополнения фондов и модернизации оборудования библиотеки.

Оказывать психологическую поддержку читательской и творческой деятельности у ребят и их родителей, через совместные читательские и творческие проекты.

Организация летнего отдыха

Детский оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием и 3-х разовым питанием.

Продолжительность оздоровления 15 дней: с 27.05.2024г. по 17.06 2024г.

Режим работы с 8.30 до 14.30.

Основная цель лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие.

Основные задачи:

- создание необходимых условий организации содержательного отдыха детей;
- развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- укрепление здорового образа жизни;
- формирование навыков общения и толерантности;
- расширение и углубление знаний о родном селе, его истории, достопримечательностях, людях.

На утренней линейке отряды получали новые задания и план подготовки к общему мероприятию. Озвучивались набранные баллы за выполнения заданий и победители лагерных мероприятий, подводились итоги предыдущего дня.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены, где учащиеся познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни.

Учащиеся были разделены на 3 отрядов. Выбраны командиры, придуманы названия отряда, эмблема, девиз, созданы дневники отряда, в которых отражали свою ежедневную творческую деятельность.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим темам периода:

1. «Интеллектуал»
2. «Турист»
3. «По страницам добрых книг»
4. «Безопасный летний отдых»

План мероприятий составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Педагогическим коллективом разработаны познавательные, творческие, развлекательные программы, в центре которых ребенок и его безопасность.

При проведении мероприятия «Давайте познакомимся» детям провели инструктаж о правилах поведения на летней площадке и культурного поведения в общественных местах.

Демонстрировался познавательный видеоролик по правилам дорожного движения, велосипедиста, «безопасность на воде», «правила поведения в машине» по итогам которого был проведен конкурс рисунков.

С учащимися была проведена учебная эвакуация при пожаре. Рассмотрели еще раз план эвакуации при пожаре и ЧС. Была организована встреча и беседа с пожарным подразделением с. Мельничное.

Проведен ликбез знаний об экологических проблемах: викторина, заслушаны рассказы участников о родной природе, а также дети создали творческий проект - коллаж о родном селе.

Состоялась встреча с сотрудниками ДПС, и было проведено мероприятие – просмотр видеороликов о безопасном движении на дорогах.

В ходе проведения детского лагеря уделялась внимание здоровому образу жизни: ежедневно проводилась утренняя гимнастика перед линейкой, спортивные мероприятия- «веселые старты», спортивный квест «Сокровища» состязания и игры.

Провели праздничное мероприятие ко дню защиты детей. Отметили день велосипедиста. Умение общаться и понимать других в жизни человека играет огромную роль, а взаимопонимание и коммуникабельность на пути становления личности зависит от воспитания ребенка. Праздничной программой было решено встретить день России, было проведено мероприятия: Ролевая игра «Я, ты, он, она – вместе целая страна», а также проведен конкурс рисунков на тротуаре «Великая наша страна».

81 год назад 22 июня началась В.О.В (день памяти и скорби). Совместно с администрацией МСП, был проведен митинг, посвященные этой дате. Школьники читали стихи о войне, почтили память минутой молчания.

Проведены различные интеллектуальные игры, культмассовые мероприятия в которых ребята продемонстрировали и реализовали свои таланты.

По итогам смены выполнены цели и задачи летнего оздоровительного лагеря. Успешная работа учителей способствовала к созданию доброжелательной атмосферы. За эти дни ребята с разных классов сдружились между собой, и уже не было разделения, кто из какого класса и кому, сколько лет – была единая, дружная команда.

Организация питания

В МКОУ «СОШ № 26» работает столовая. После третьего урока на большой перемене питаются учащиеся 1-4 классов (20 уч-ся), они получают бесплатное питание. На четвертой перемене- среднее и старшее звено. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся. Готовят

вкусные полные обеды (1-е, 2-е, 3-е блюдо). Стоимость обеда в среднем 95 рублей. Для удешевления обедов родители и работники школы сдают овощи.

В 2024 – 2025 г. бесплатное питание получают следующие категории обучающихся: учащиеся из категории многодетных семей в ПК, учащиеся из семей участников СВО, дети с ОВЗ учащиеся из опекаемых семей. Примерно 80 % обучающихся школы обеспечены бесплатным питанием.

Охват учащихся горячим питанием

Ступени обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На ступени начального общего	100%	100%	100%
На ступени основного общего образования	100%	100%	100%
На ступени среднего общего образования	100%	100%	100%

Работа социального педагога

Годовой отчет социального педагога за 2024-2025 учебный год

Социальная работа построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

*Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

*повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

*обеспечение социальной защиты личности учащихся;

*коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

*обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

*индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

*совместную работу с социальными структурами села и города;

*Советы профилактики;

*контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
2. Индивидуальная работа с учащимися (оказавшимися в трудной жизненной ситуации) и их родителями.
3. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
4. Работа с семьей:
 - групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
 - индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
 - организация встреч родителей с социальным педагогом, и т. д.
 - Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
 - Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
 - Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.
 - Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.
 - Административный контроль.
 - Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Статистические данные:

Количество учащихся в школе:

- на начало года- 63

на конец года-63

Из них количество учащихся из неблагополучных семей:

- на начало года-2

- на конец года-2

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

на начало года-8

- на конец года-6

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН

на начало года- 0

- на конец года-0

Количество правонарушений в этом учебном году-0

Количество преступлений в учебном году-0

Количество рейдов по семьям-3

Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) - 6

В 2024-2025 учебном году были составлены:

-циклограмма социального педагога;

- составлены и обновлялись в течение учебного года социальные паспорта классов;

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В образовательном учреждении разработан план мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с оценкой эффективности профилактической работы:

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Профилактика вредных привычек».

-МО классных руководителей: «Методические рекомендации классным руководителям для организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми, преступлениями совершаемых в отношении несовершеннолетних».

-Методические разработки классных часов по профилактике жестокого обращения с детьми:

«Жестокое обращение с детьми», «Детский телефон доверия», «Предупреждение насилия, агрессии в общении», «Если с тобой случилась беда...».

-выставка наглядного материала «Детский телефон доверия»,

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся льготным питанием.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы.

Привлечение детей из семей в трудной жизненной ситуации, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Увеличивается число детей из многодетных семей, неполных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены: цель, задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений.

Задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
5. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
6. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
7. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Социальный педагог:

Луцук Н.И.

Анализ работы школьной Службы примирения (медиации) 2024/2025 учебный год в МКОУ «СОШ №26» С. Мельничное

Школьная служба медиации создана в декабре 2019 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 2 взрослых (зам по ВР, социальный педагог, педагог-организатор) и 4 школьников – медиаторов (учащихся 8-11 классов)

С целью организации деятельности школьной службы примирения учителя были ознакомлены с методическими рекомендациями "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении", создана и утверждена программа подготовки старшеклассников к работе в качестве медиаторов, пройдены курсы специалистами- взрослыми.

Медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Так же медиаторами был изготовлен и начал свою работу почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете социального педагога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. Для этого проводились рекламные мероприятия во всех классах школы в виде:

- презентации,
- родительских собраний,

Установлен в фойе школы ящик для обращений в Службу примирения.

Основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных

ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общности. Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Мониторинг проведенных примирительных программ:

	2022-2023уч. год	2024-2025 уч. год	2016- 2017
Общее количество рассмотренных случаев	4	10	13
Из них:			
Ребенок-ребенок	4	10	9
Ребенок-родитель	0	2	1
Ребенок-педагог	1	1	2
Иные случаи (указать какие)	0	3	1
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0	0	0
Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)	1	0	3
Из них: рассмотрено службой медиации	0	0	0
Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л	0	0	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0	0	0
Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации)	0	0	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0	0	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0	0	3

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Использовались следующие формы работы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите». «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи» - прошли во всех классах школы.
- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»
- Анкетирование среди учащихся :

1. Выявление случаев жестокого обращения.
2. Самочувствие учащихся в коллективе.
3. Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся

В текущем учебном году акцент в работе делается на привлечении родителей к данной деятельности. Для этого спланированы и проведены Информационные дни для родителей, посвященного популяризации деятельности Службы примирения школы №26:

– оформление материалов на сайте школы

«Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

- разъяснение организационных и методических основ медиации в школе:

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Раннее выявление конфликтов и реклама Службы примирения среди всех участников УВП
2. Организация непрерывного пополнения штата обученных детей приемам примирительной работы

Куратор СП

Луцук Н.И

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащённость

Здание школы построено в 1992 году общей площадью 2800 м.кв. В школе имеются спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом, столовая на 36 посадочных мест, 15 учебных кабинетов, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, в котором 1 компьютер и 5 ноутбуков, Интернет. Технологическая оснащённость школы: 6 проекторов, обеспеченность 14 педагогов нетбуками позволяют применять современные компьютерные технологии.

Применение компьютера в учебно-образовательном процессе

Применение компьютера	Количество педагогов, %
На уроке	86
Для изготовления раздаточного материала	100
Для поиска информации для урока	100

Ведётся работа по созданию условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы, в 2024-2025 учебном году продолжается работа над ведением электронных дневников учащихся всех ступеней обучения. Также продолжается работа с электронными журналами «Сетевой регион». Фонд библиотеки всего составляет 5519 экземпляра, 73 экземпляра справочной литературы, художественной 3727 экзм., учебников 1719 экземпляров, есть журналы, научная литература. За счёт бюджетных средств приобретены учебники для 1-11 классов.

По договору медицинское обслуживание школы осуществляет МУЗ ВА проводятся медицинские осмотры, ведётся профилактическая деятельность по предупреждению заболеваемости.

Охрана труда и обеспечение безопасности

В МКОУ «СОШ № 26» действует пропускной режим, установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. В 2016 году система подключена к мониторингу оповещения о пожаре, в 2022 году к кнопке 112. В школе имеются огнетушители в достаточном количестве согласно требованиям пожарной безопасности (оформлены эксплуатационные паспорта). Ведутся журналы по технике безопасности, регулярно проводятся инструктажи с учащимися и персоналом

Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа полностью укомплектована кадрами.

Общее число педагогических работников

По состоянию на 01.07.2024 общее число педагогических работников составляет 14 человек.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории (без руководящих работников)

год	общее кол-во	высшая	%	1	%	соответствие	%	без категор	%
2021-2022	13	0	0	8	66,7	1	8,3	3	25
2022-2023	14	1	0	5	57,14	1	7,14	5	35,7
2023-2024	14	1	0	3		8	53,4	0	0

Почётные звания, награды

За творческий педагогический труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения педагоги школы отмечены федеральными, региональными и муниципальными наградами.

Федеральные

Значок «Отличник народного просвещения»		Байкова Ольга Павловна
	2	Жаравина Жанна
Почетная грамота Министерства образования		Валентиновна

Краевые

Почетная Грамота Законодательного собрания Приморского края	3	Байкова Ольга Павловна
---	---	------------------------

Почетная грамота Председателя Совета Приморского краевого отделения Всероссийской общественной Организации ветеранов «Боевое Братство»	1	Жаравина Жанна Валентиновна
---	---	--------------------------------

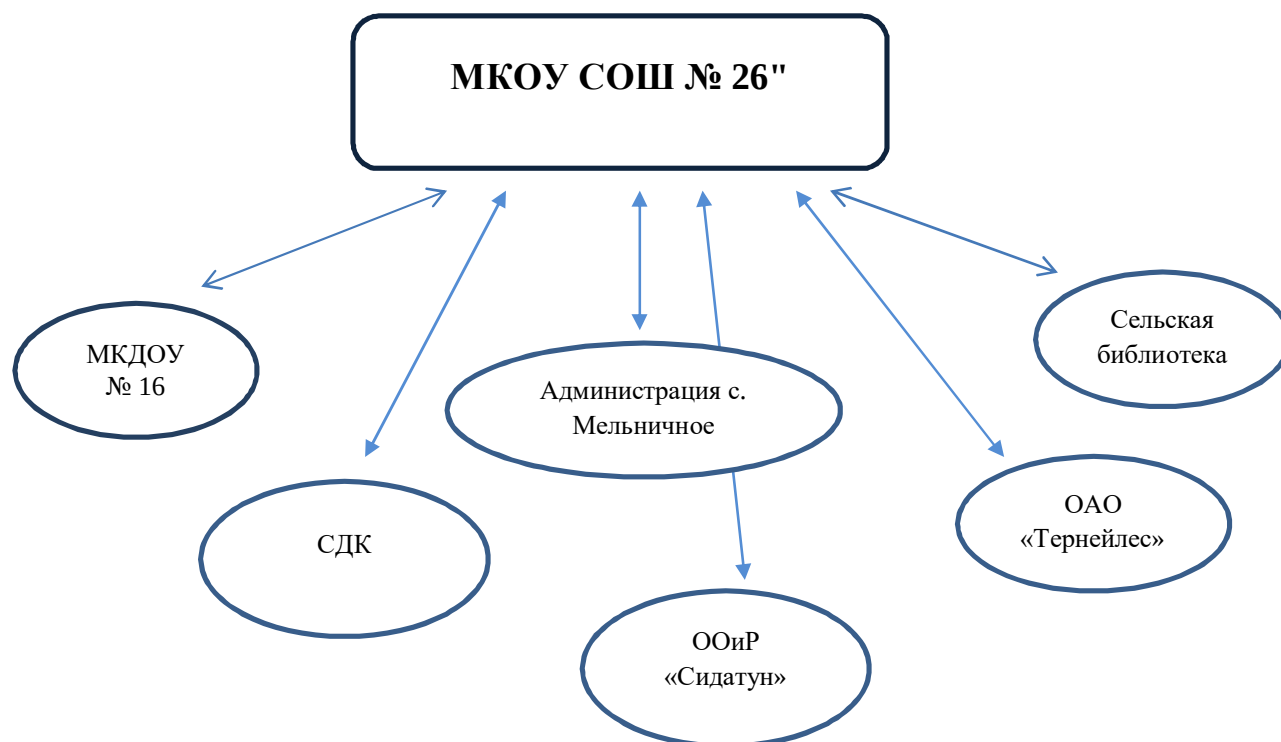
Районные

Почетная грамота администрации Красноармейского муниципального района	11	Пискунова Ирина Васильевна Байкова Ольга Павловна Моисеенко Марина Ифтеровна Жаравина Жанна Валентиновна Яцюк Татьяна Николаевна Кустова Наталья Анатольевна
--	----	---

Курсовая переподготовка

Педагоги своевременно (один раз в 1 год) проходят курсы повышения квалификации в ПИППКРО и дистанционно в г. Омск и в г. Пермь. Педагоги посещали практические занятия, открытые уроки в образовательных учреждениях Красноармейского района.

Раздел 3. Социальное партнёрство, сетевое взаимодействие



Раздел 4. Финансово – экономическая деятельность

Деятельность Школы финансируется в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Источником формирования имущества Школы и финансирования его деятельности являются:

- 1 Бюджет федеральный
- 2 Бюджет субъекта Российской Федерации
- 3 Бюджет муниципального образования
- 4 Доходы от оказания дополнительных образовательных услуг и услуги школьных столовых
- 5 Добровольные взносы негосударственных предприятий, юридических и физических лиц;

Школа не осуществляет платных образовательных услуг.

Поступление бюджетных средств за 2024-2025 учебный год

Источники финансирования за 2024г.

№	Виды бюджетов	Сумма поступления млн.руб.	Структура поступлений федерального бюджета %
---	---------------	-------------------------------	---

2	Бюджет субъекта Российской Федерации	14, 387	61,50
3	Бюджет муниципального образования	8, 847	37,81
4	Доходы от оказания дополнительных образовательных услуг и услуги школьных столовых.	0,161	0,69
	Итого	23,395	100

Раздел 5. Задачи на 2025 -2026 учебный год

- Ø сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов школы;
- Ø создание в ОУ благоприятной творческой атмосферы путём расширения дополнительного образования, в целях раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка;
- Ø Обеспечить повышение качества знаний учащихся, а для этого: организовать работу с одаренными детьми, повышение квалификации педагогических кадров
- Ø повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности;
- Ø активизация внедрения передового педагогического опыта учителей в практику работы школы, широкое включение учителей в инновационную деятельность, непрерывное повышение профессионального мастерства;
- Ø создание условий в школе для введения ФГОС ООО в 11 классе;
- Ø Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями
- Ø совершенствование взаимодействия с семьёй;
- Ø развитие материальной базы школы. Выявление источников дополнительного финансирования;
- Ø Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников, введение электронного журнала.

Заключение

ОУ должно работать над созданием мотивационных, организационных и материально-технических условий, для повышения качества образования.

В 2025-2026 учебном году планируется работа по внедрении дистанционного образовательного процесса для учащихся находящихся на лечении.

Наблюдается снижение численности учащихся (переезд, уход детей после основной школы).
Задача администрации и педагогов по возможности сохранить контингент учащихся.

В ОУ внедрена система электронных дневников и журналов для полноценного информирования родителей учащихся об успеваемости и других аспектах образовательного процесса.

Направления совершенствования школьного образования:

1. Добиваться высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика
3. Обеспечить повышение качества знаний учащихся, а для этого: организовать работу с одаренными детьми, повышение квалификации педагогических кадров
4. Развитие информационно – коммуникативной культуры участников образовательного процесса и развитие информационной среды школы (введение электронных дневников для всех учащихся школы).
5. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, привлечение специалистов на вакантные должности.
7. Объединение усилий участников образовательного процесса по духовно – нравственному воспитанию, школьников.
8. Укрепление материально – технической базы школы.
9. Поддерживание и расширение созданных условий для реализации программы «Одаренные дети».
10. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников, введение электронного журнала.